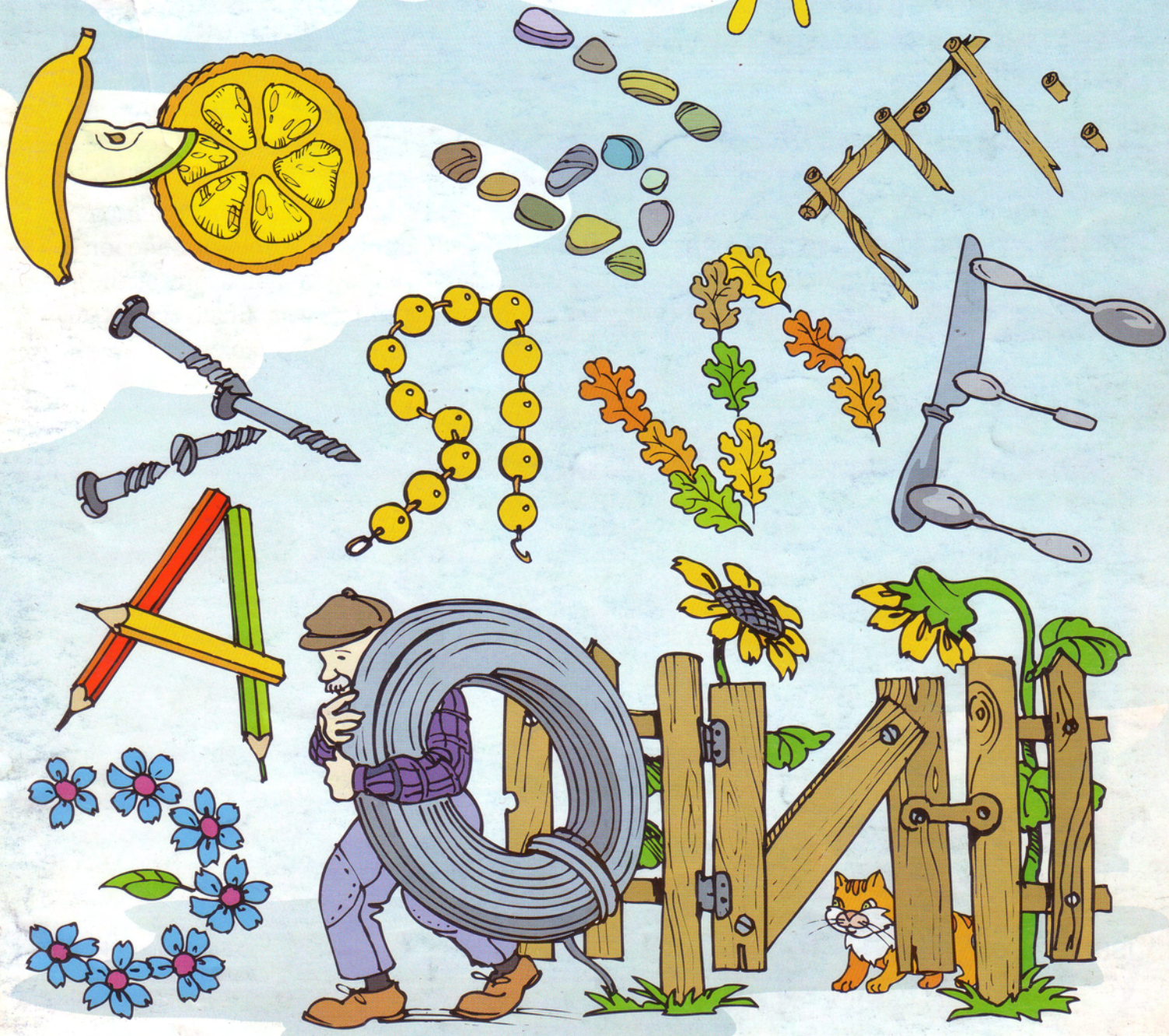
О. И. Бадулина

ГОТОВИМСЯ К ШКОЛЕ

подготовка к чтению и письму

тетрадь №1



УДК 372.4
ББК 74.102.1

Б 15 **Бадулина О. И.** Готовимся к школе. Подготовка к чтению и письму. Тетрадь №1. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2005. — 48 с.: илл.

В пособии представлен материал первых 20 занятий с детьми старшего дошкольного возраста. В каждое занятие включены упражнения, способствующие формированию фонетического слуха, развитию мелкой моторики руки, подготавливающие ребенка к овладению навыками чтения и письма.

Автор — О. И. Бадулина, к. п. н., доцент теории и методики дошкольного и начального образования Московского городского педагогического университета. Консультант — М. С. Соловейчик, к. п. н., профессор кафедры методики начального обучения Московского государственного открытого педагогического университета им. М. А. Шолохова.

ISBN 5-7193-0178-X

ISBN 5-7193-0178-X

© Бадулина О. И., 2005
© ЛИНКА-ПРЕСС, 2005

Уважаемые родители и воспитатели!

Через год ваш ребенок пойдет в школу?

Тогда ему потребуются такие умения, как слушать и слышать, правильно и точно говорить, воспринимать инструкцию и действовать в соответствии с поставленной задачей, отвечать на вопросы и задавать их, планировать и контролировать свою деятельность, выполнять элементарные графические движения и многое, многое другое.

А может быть, уже сейчас попытаться помочь малышу:

– слушать звучащее слово и производить его простейший звуковой анализ (Да-да! Не удивляйтесь. Работа в этом направлении *сегодня* даст возможность ребенку *в дальнейшем* успешнее овладевать письмом – ведь русское письмо звуковое. А потому так важно именно *на этом этапе подготовки к письму учиться слышать звучащее слово);*

– правильно произносить все звуки родного языка;

– управлять движениями руки;

– узнавать и запоминать буквы.

Все это наверняка пригодится ему в школе. Вы согласны? Тогда это пособие для вас.

В тетради №1 представлены 20 занятий. Упражнения направлены на работу со звучащим словом, на знакомство с буквами, обозначающими гласные звуки, на развитие речи и подготовку руки к письму.

Представляется целесообразным уже на подготовительном этапе познакомить детей с некоторыми лингвистическими понятиями: звук, буква, слог, ударение.

Рекомендуем проводить занятия 2 раза в неделю, продолжительностью 30 минут.

В пособии имеются приложения, куда вошли: краткий комментарий к занятиям, артикуляционные упражнения, речевые разминки, стихи, скороговорки.

Мы будем очень рады, если все это поможет вам подготовить ребенка к школе.

Желаем успехов!

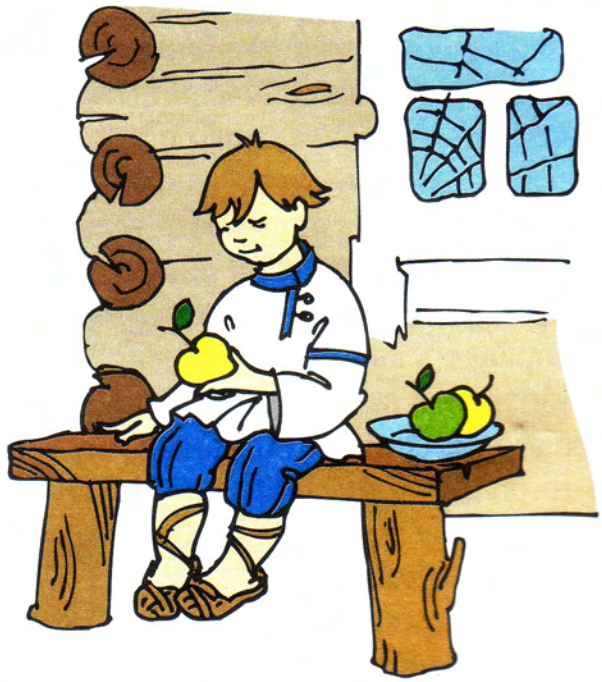
Авторский коллектив

Занятие 1. *Речь*

Слушаем, говорим, учимся читать, учимся писать.

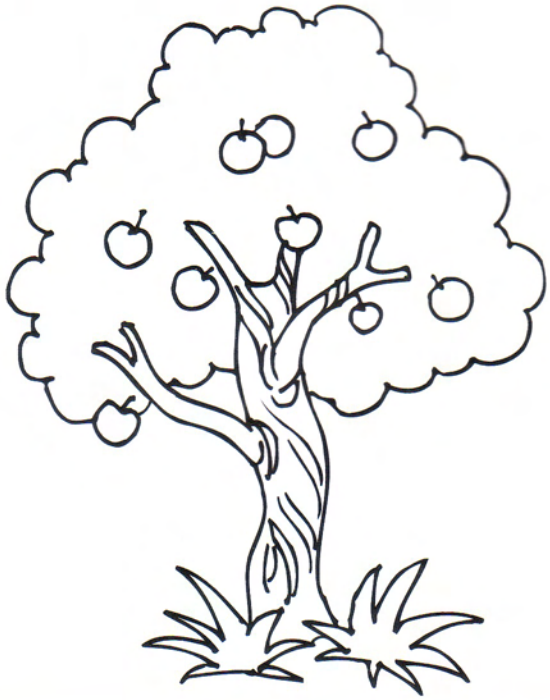
Послушай сказку «Гуси-лебеди».

Что нарисовано? Расскажи.



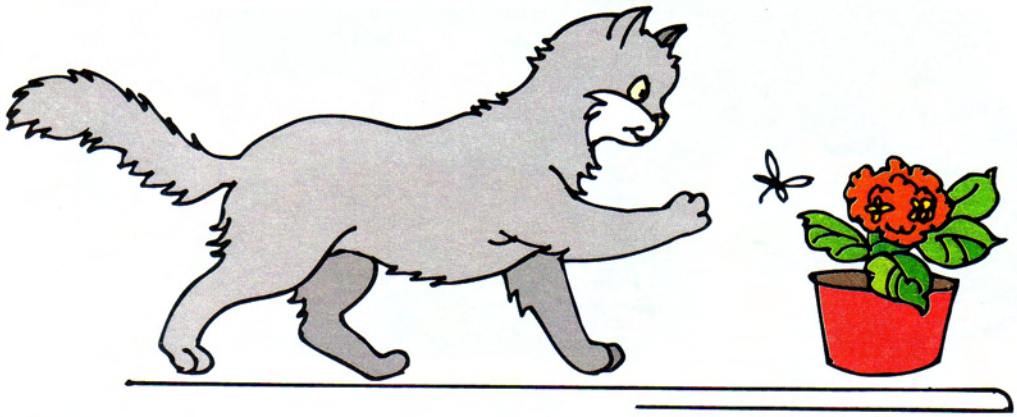
Вспомни, как зовут девочку в сказке «Гуси-лебеди». Собери слово.

Что нарисовано? Назови. Обведи рисунок и раскрась его.

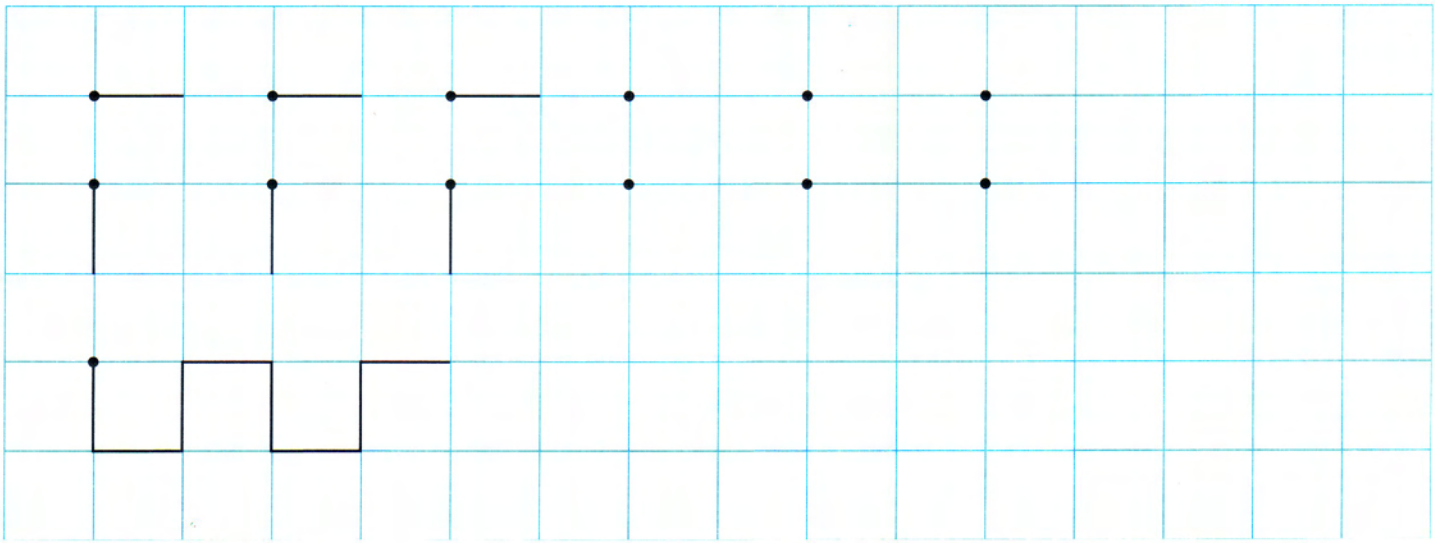


Говори правильно. Скороговорка.

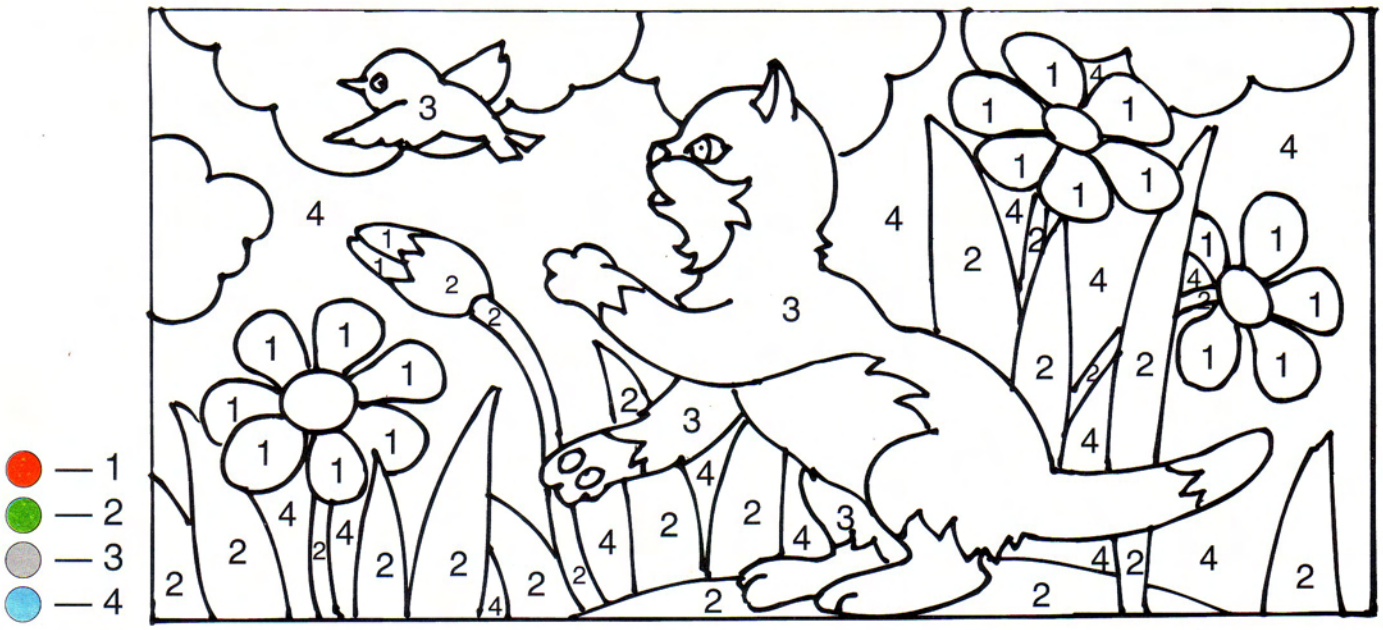
На окошке крошку-мошку
ловко ловит лапкой кошка.



Учимся писать.

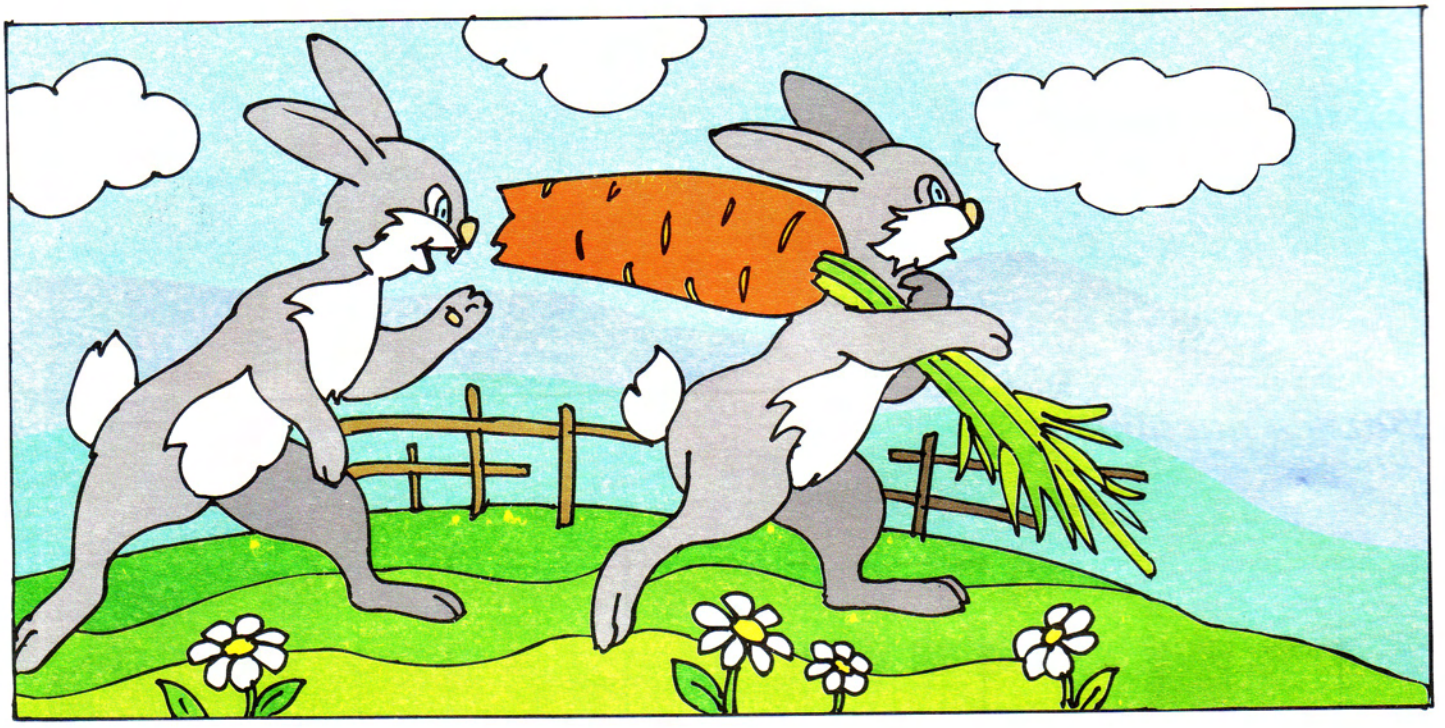


Раскрашиваем картинку и придумываем рассказ.

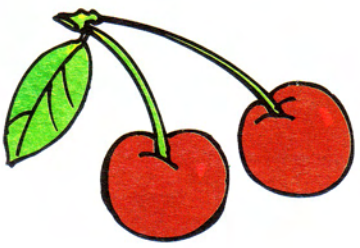


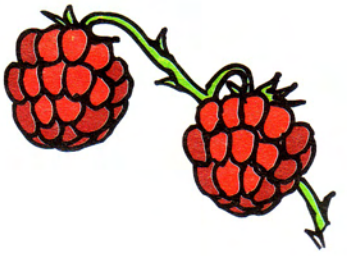
Занятие 2. *Слово*

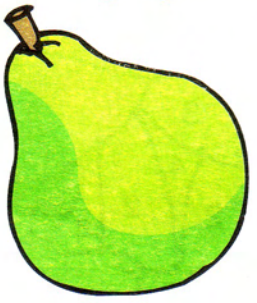
Рассматриваем, рассказываем, называем предметы, их признаки, действия героев.



Называем одним словом предметы в каждом ряду.

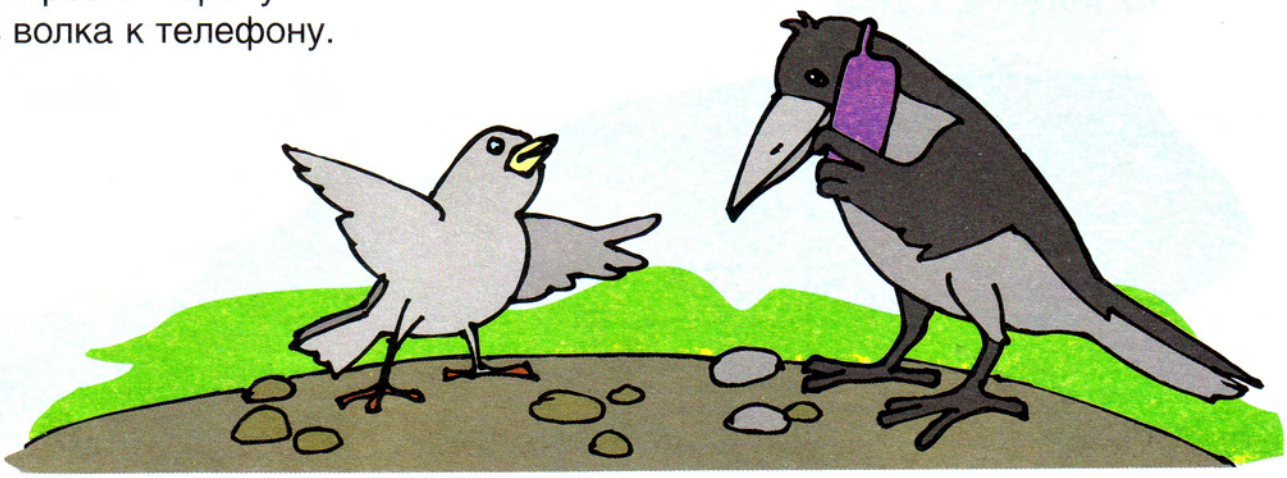




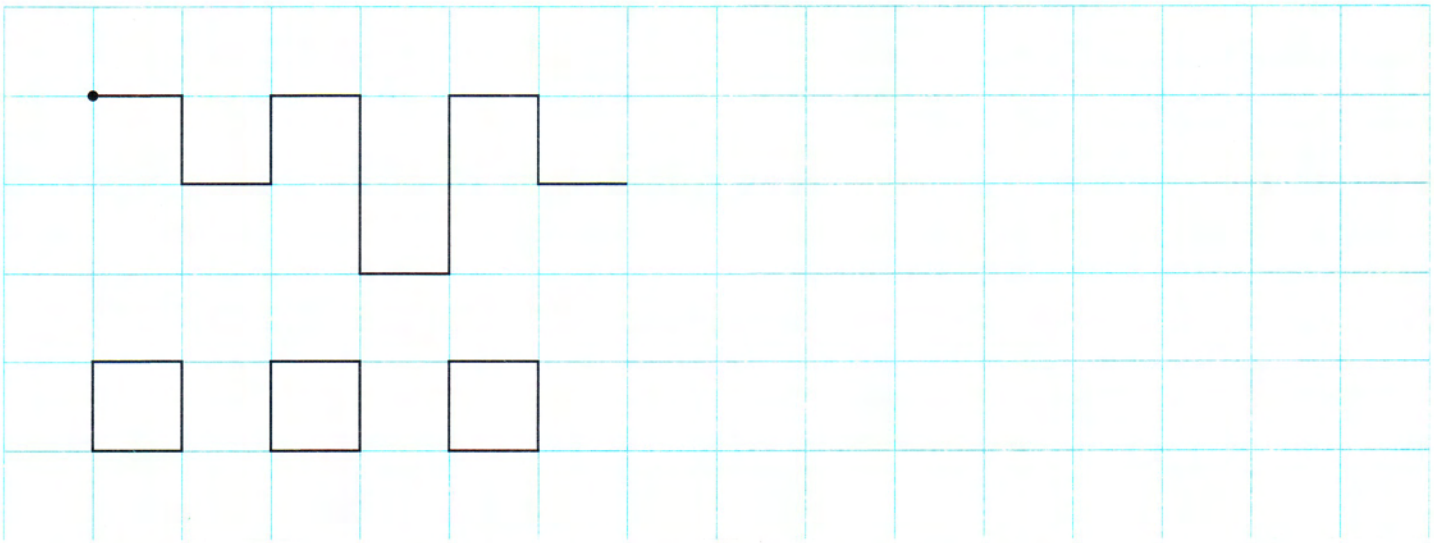


Говорим правильно. Скороговорка.

Воробей просил ворону
вызвать волка к телефону.

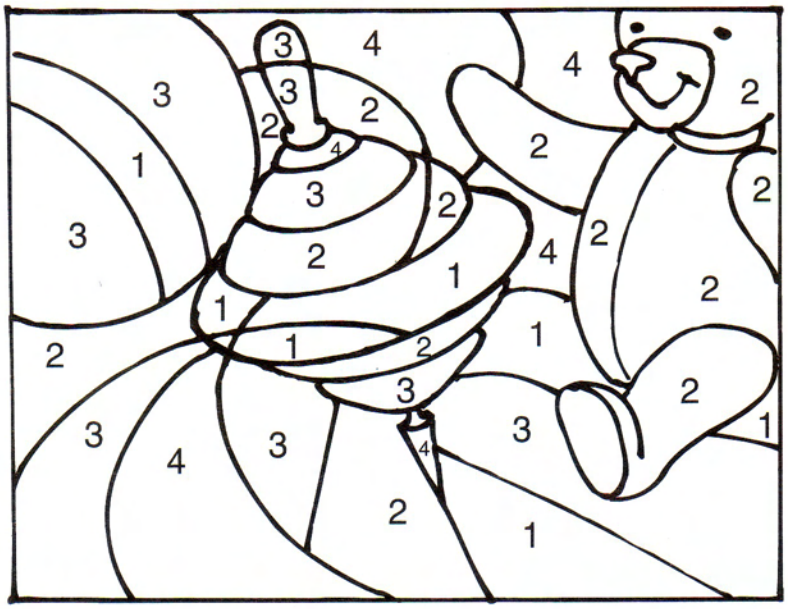


Учимся писать.



Отгадываем загадку и раскрашиваем отгадку.

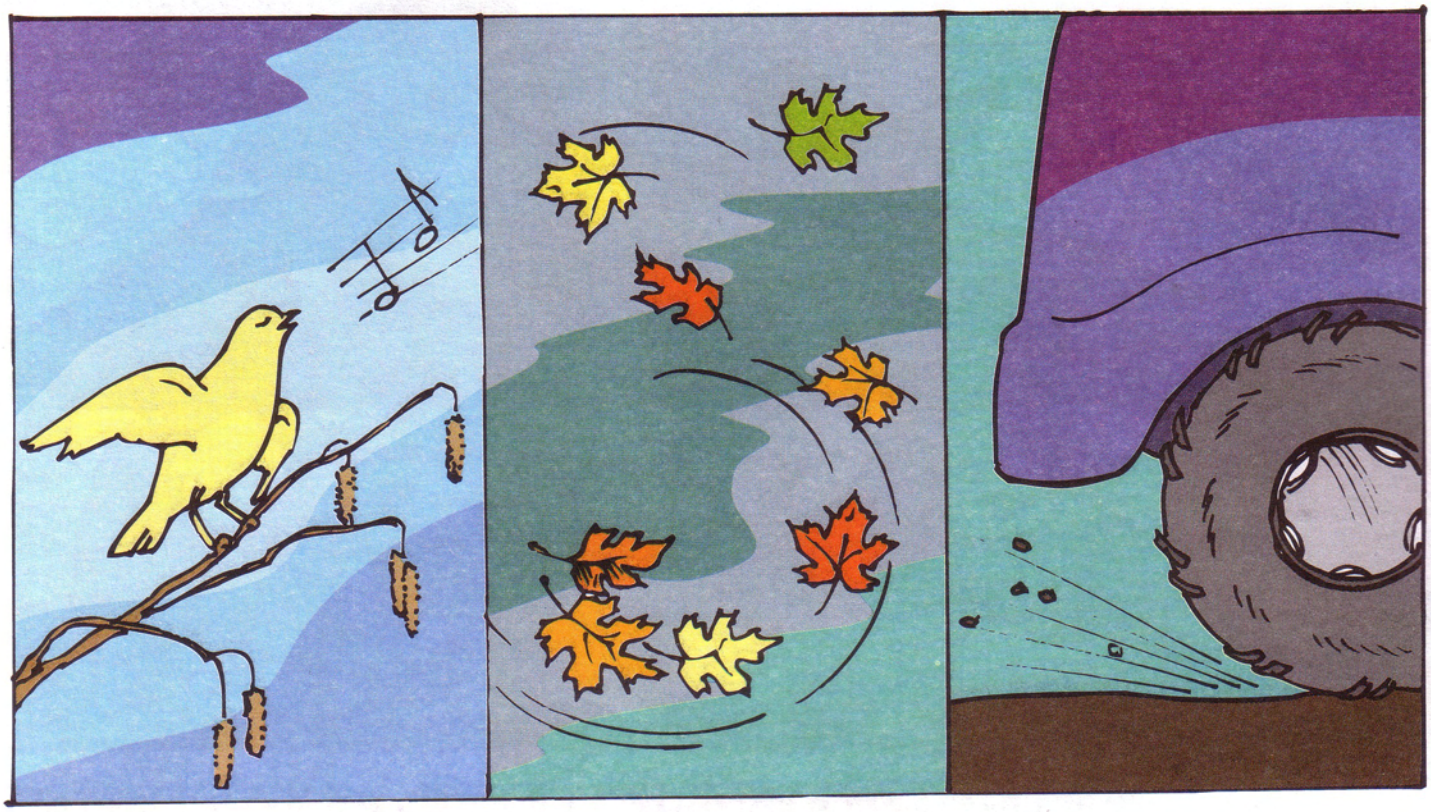
Кручусь, верчусь,
и мне не лень
Вертеться даже целый день.



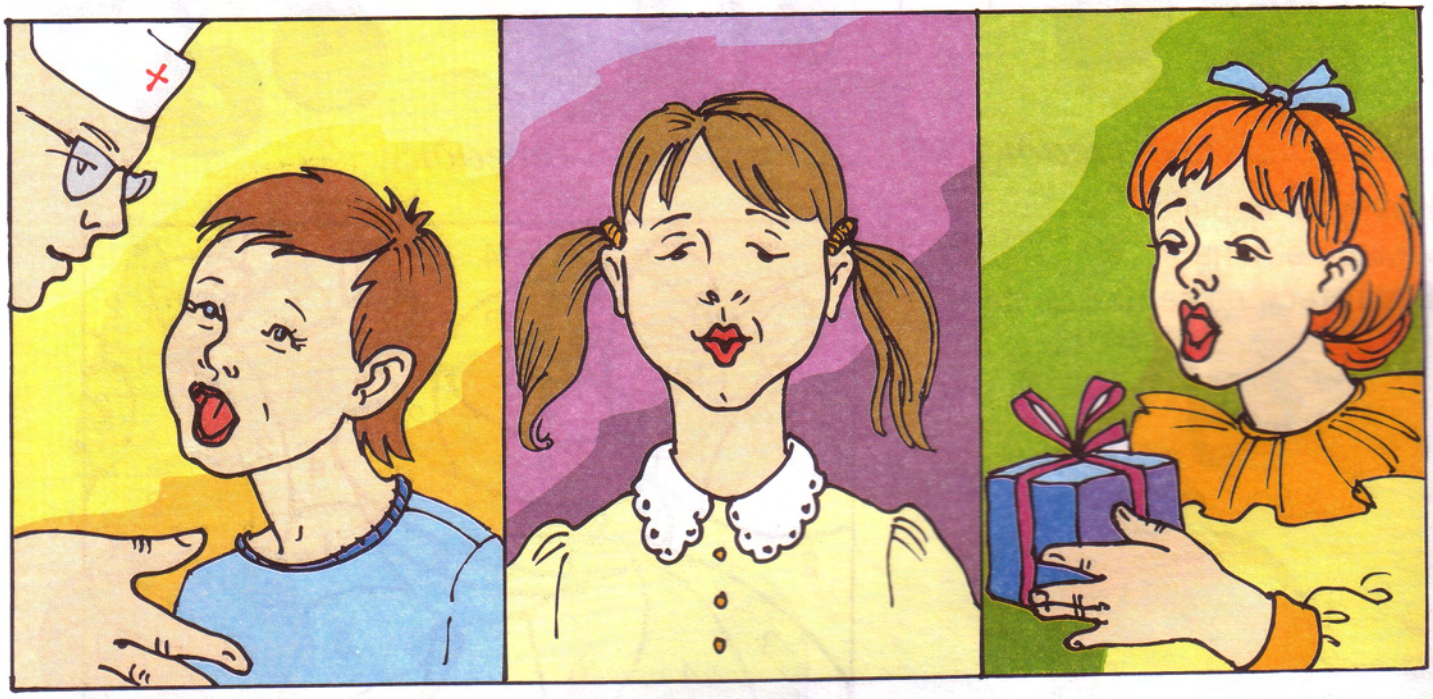
— 1
— 2
— 3
— 4

Занятие 3. *Звуки*

Представляем, слушаем, подражаем.



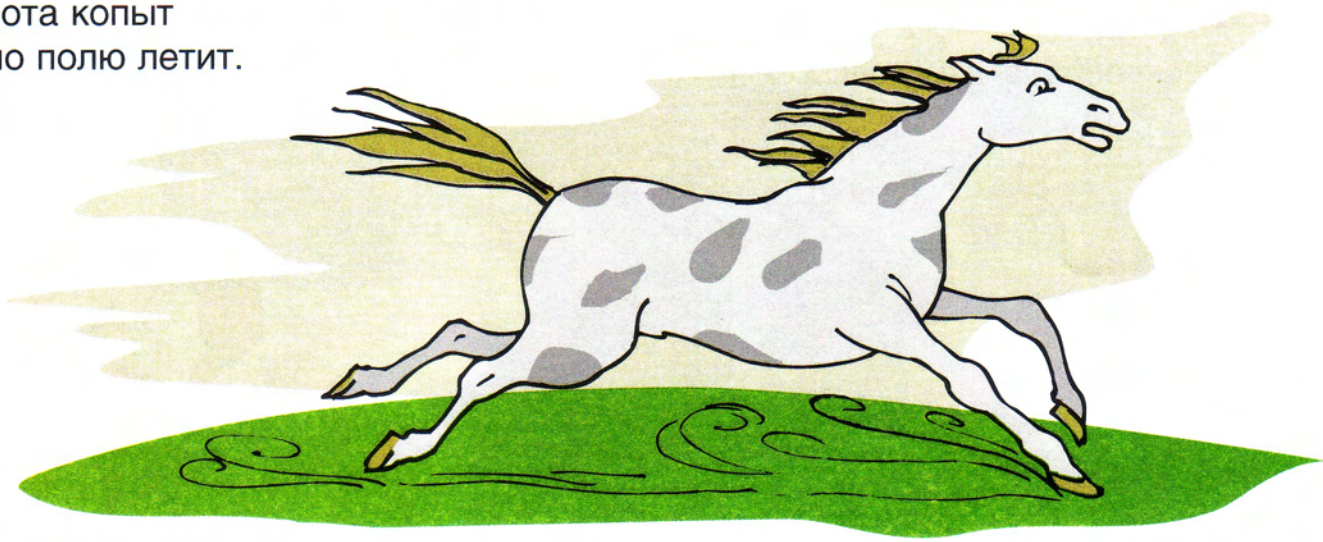
Произносим.



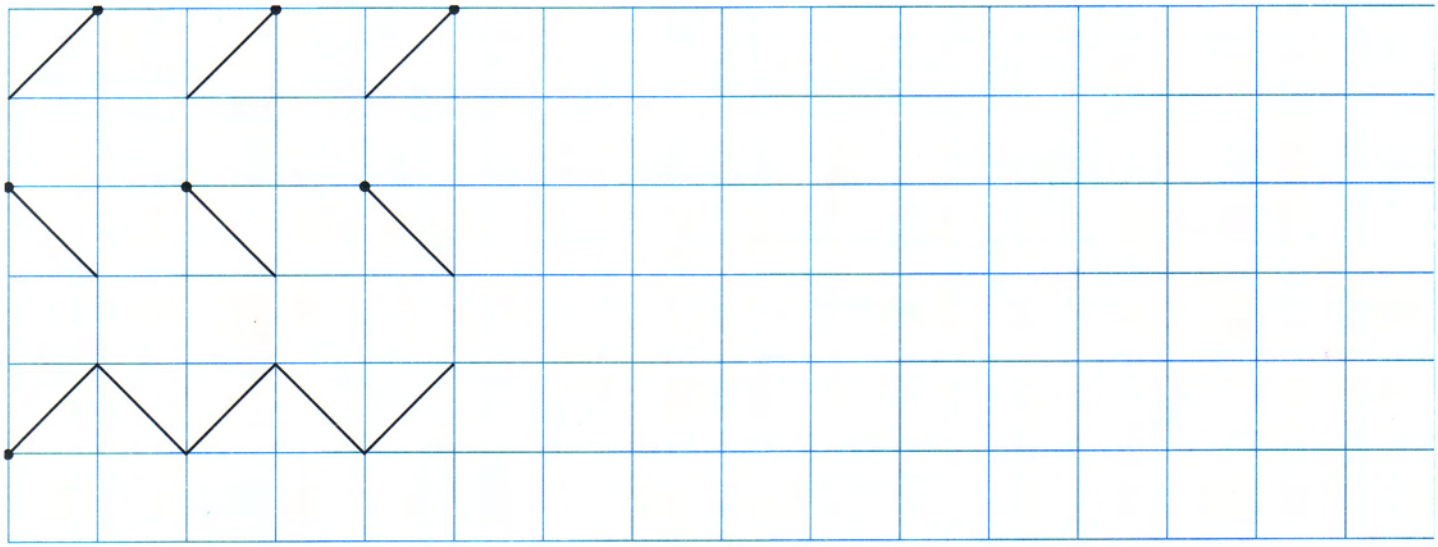
а—а—а у—у—у о—о—о

Говорим правильно. Скороговорка.

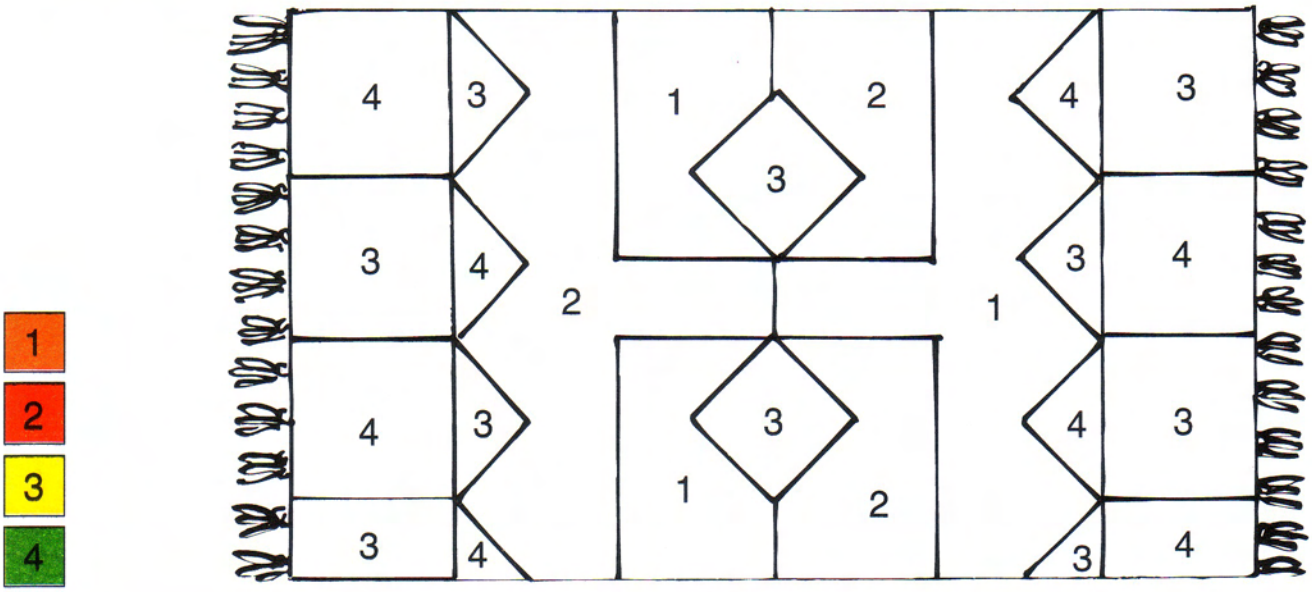
От топота копыт
пыль по полю летит.



Учимся писать.



Раскрашиваем коврик.

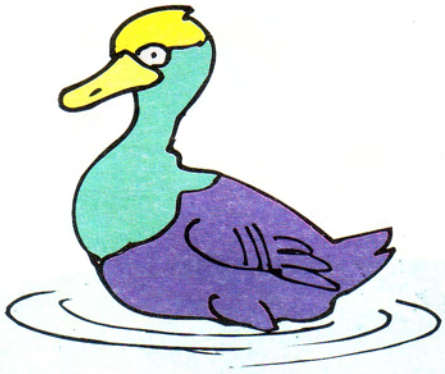


Занятие 4. *Звуки речи*

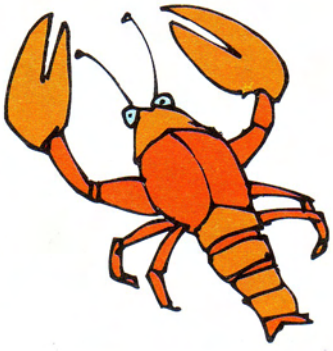
Рассматриваем предметы, называем их, выделяя каждый звук.

Так будем обозначать звук: □

□□□

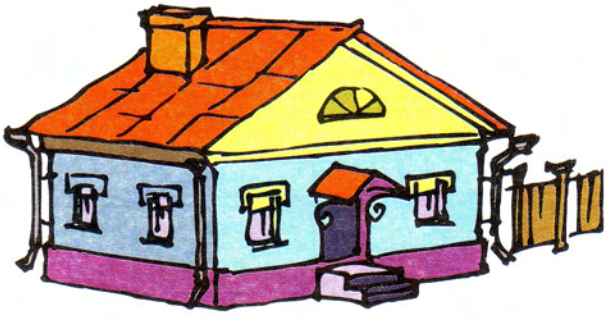


□□□□



□□□

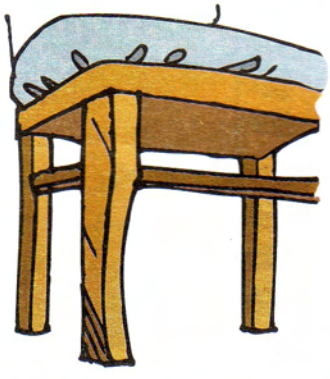
Называем предметы, сравниваем звуки в словах.



□□□

□□□

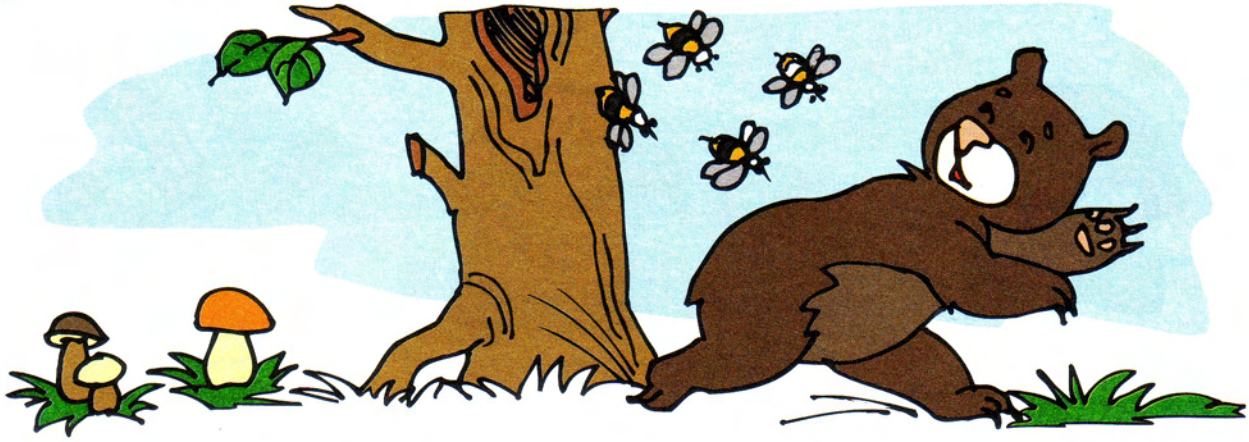
□□□□□



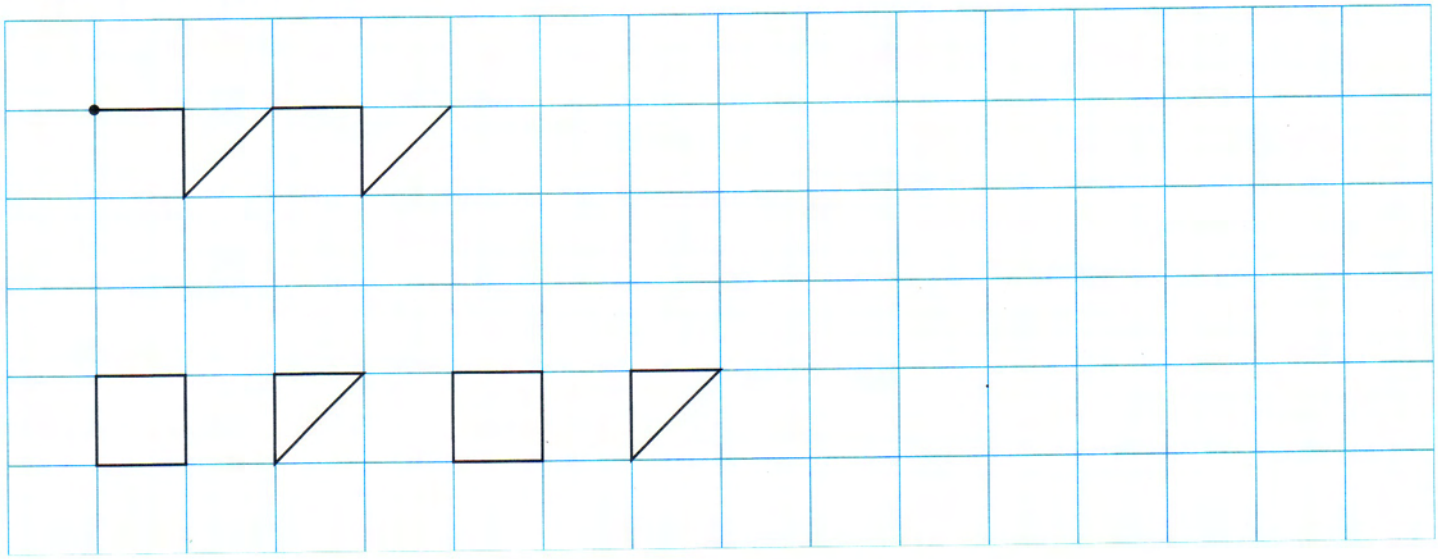
□□□□□

Говорим правильно. Скороговорка.

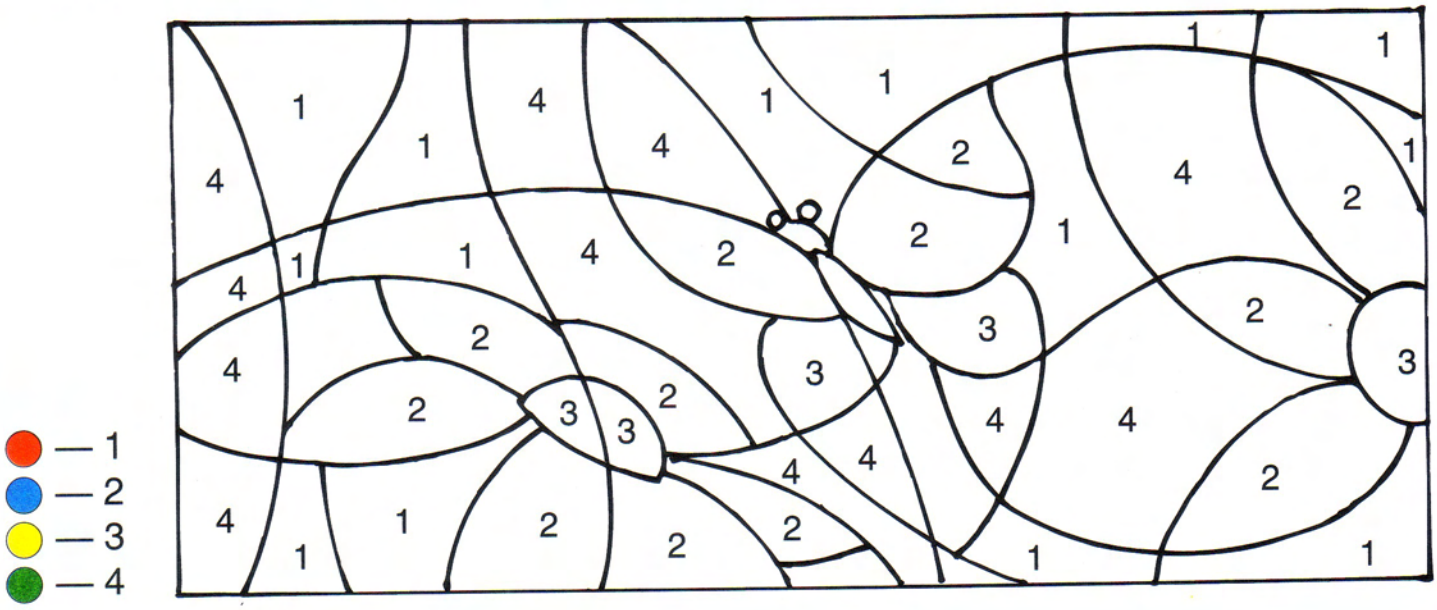
Мёд в лесу медведь нашёл,
Мало мёду, много пчёл.



Учимся писать.



Раскрашиваем картинку и составляем рассказ.



Занятие 5. *Гласные звуки*

Слушаем и произносим звуки.

Так будем обозначать гласные звуки: ◯

[а]

[о]

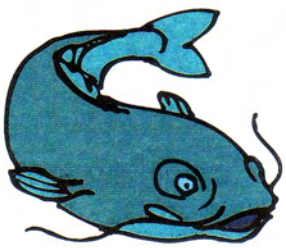
[у]

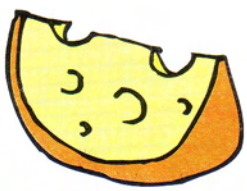
[и]

[э]

[ы]

Произносим слова, находим гласный звук и обозначаем его в схемах слов знаком ◯ .

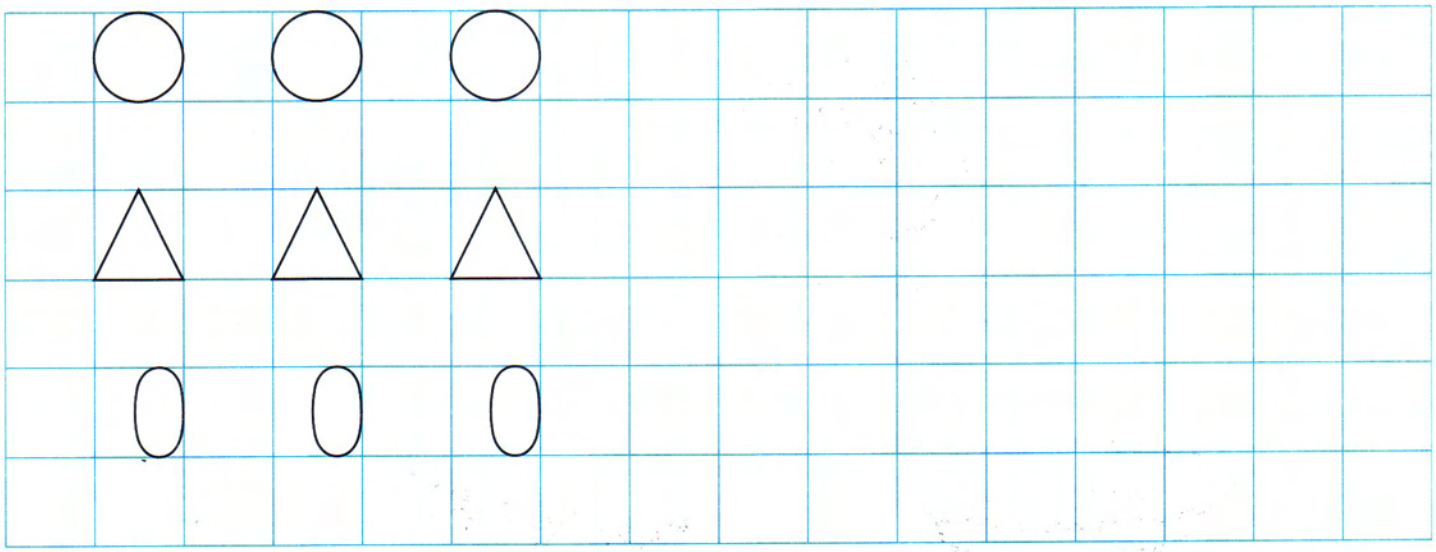




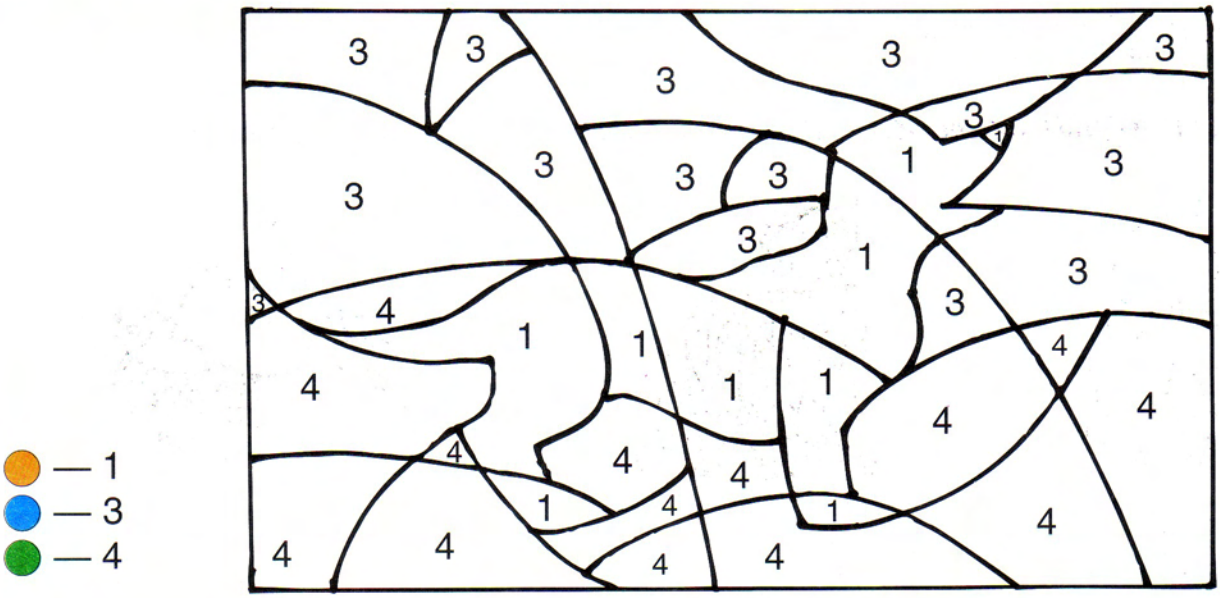
Говорим правильно. Скороговорка.

Два щенка щека к щеке
грызли щётку в уголке.

Учимся писать.



Раскрашиваем картинку и составляем рассказ.



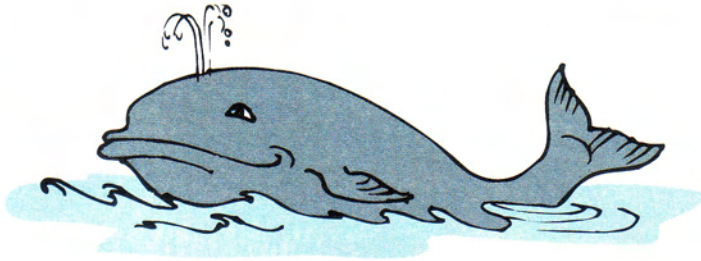
Занятие 6. *Согласные звуки: твёрдые и мягкие*

Называем предметы, чётко произносим звуки в словах.

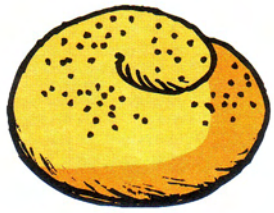
Так будем обозначать согласный твёрдый звук: —

Так будем обозначать согласный мягкий звук: =

— ○ —



= ○ —



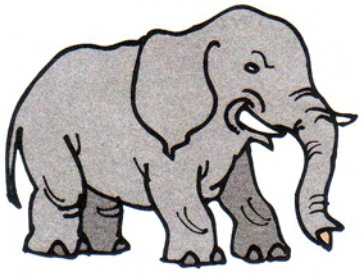
— ○ — — ○

= ○ — — ○

= ○ — — ○

— ○ — — ○

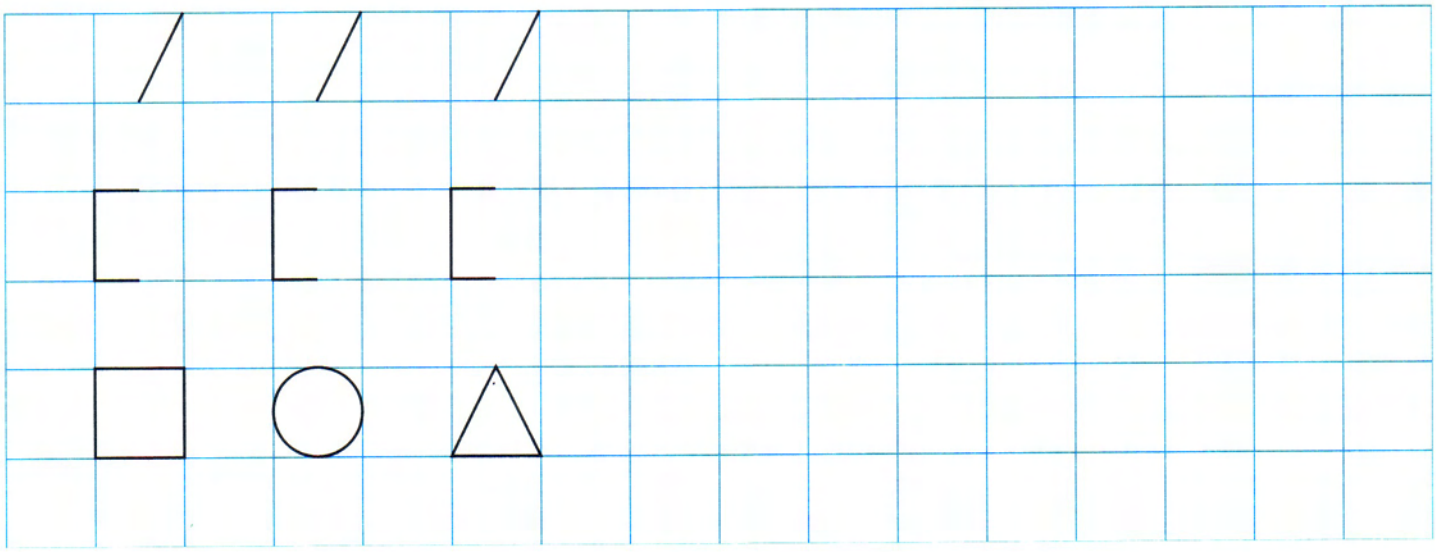
Произносим звуки каждого слова и помещаем их в схемы.



Говорим правильно. Скороговорка.

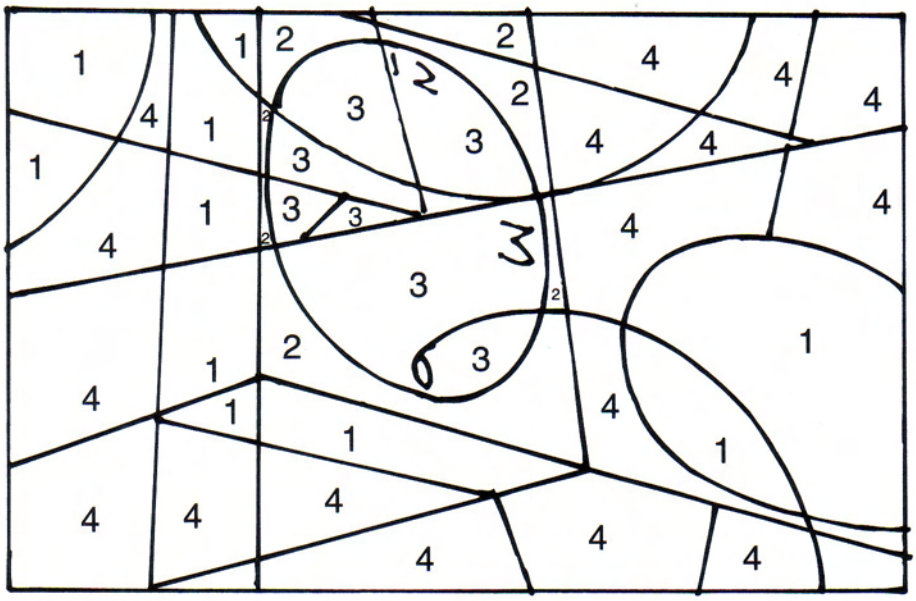
Часовщик, прищурив глаз,
чинит часики для нас.

Учимся писать.



Отгадываем загадку и раскрашиваем отгадку.

Стучат, стучат,
не велят скучать:
идут, идут,
а всё тут да тут.

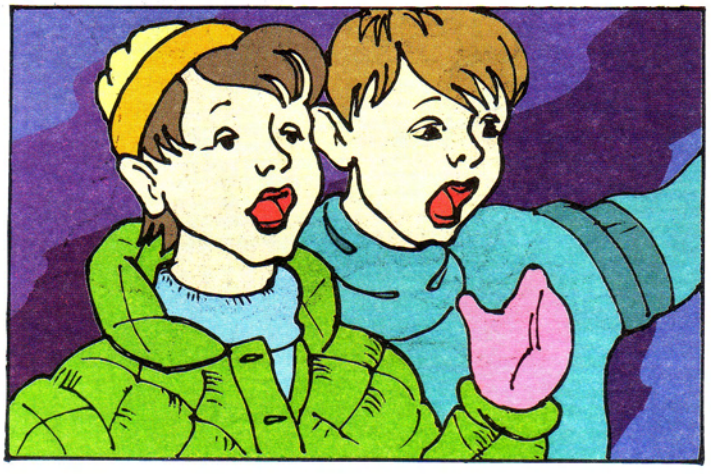


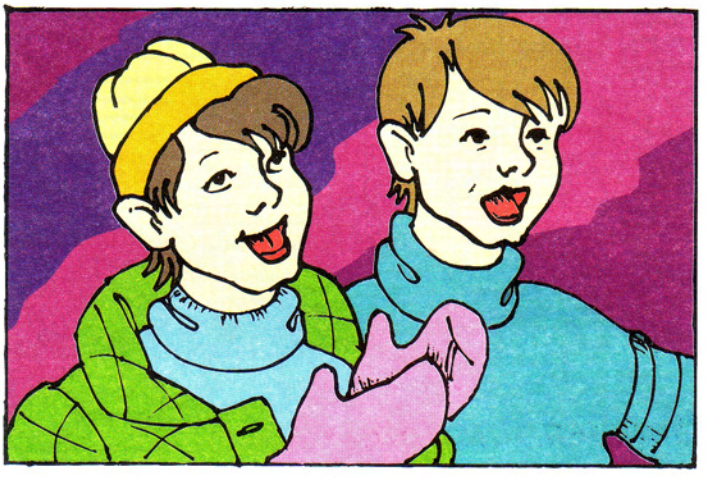
— 1
— 2
— 3
— 4

Занятие 7. *Слоги*

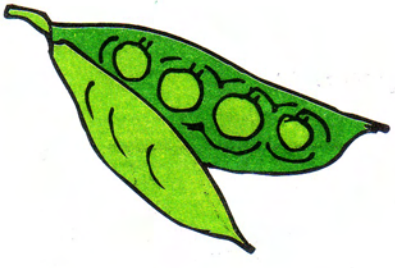
Поможем нашей команде («шай-бу!», «мо-лод-цы!»).

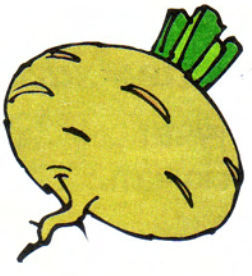
Так будем обозначать слог:

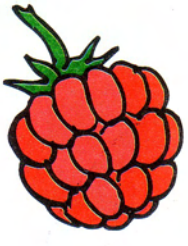


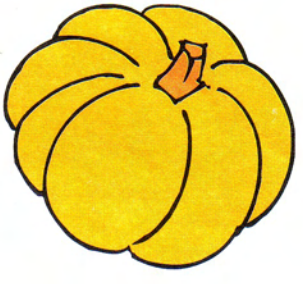


Учимся делить слова на слоги.



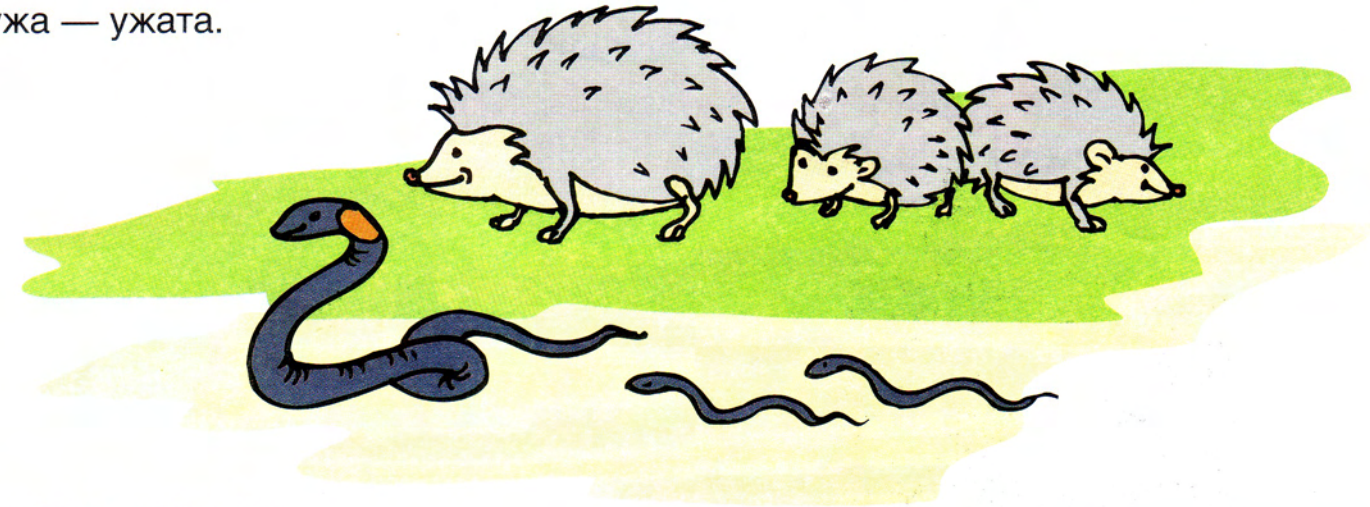




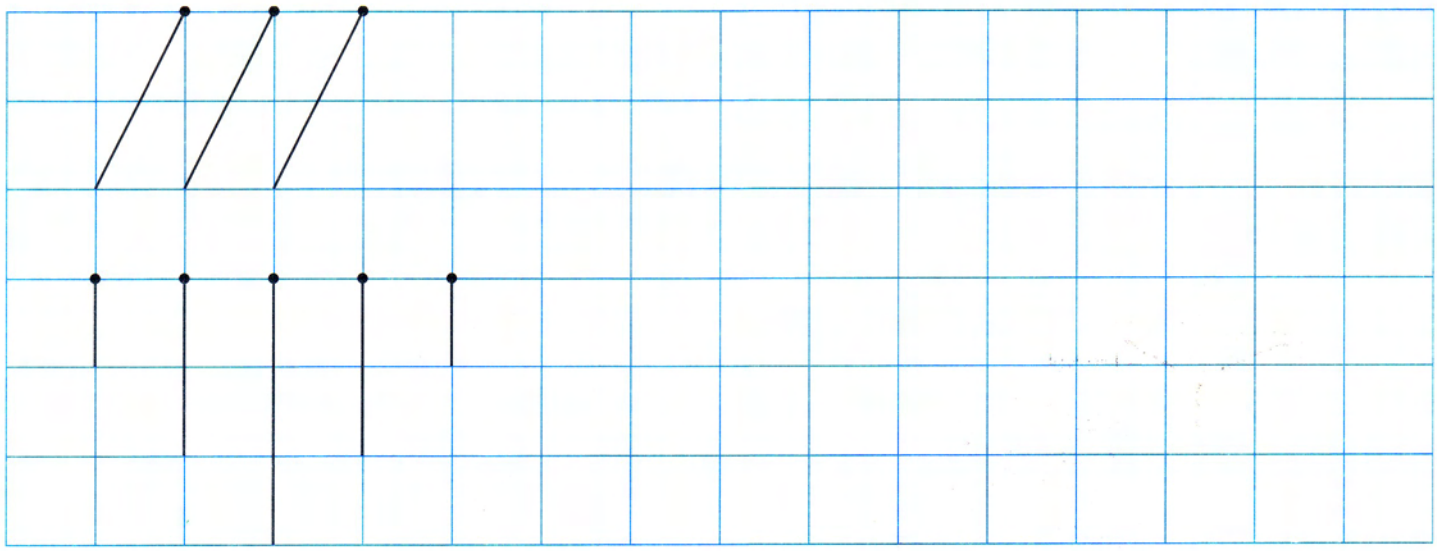


Говорим правильно. Скороговорка.

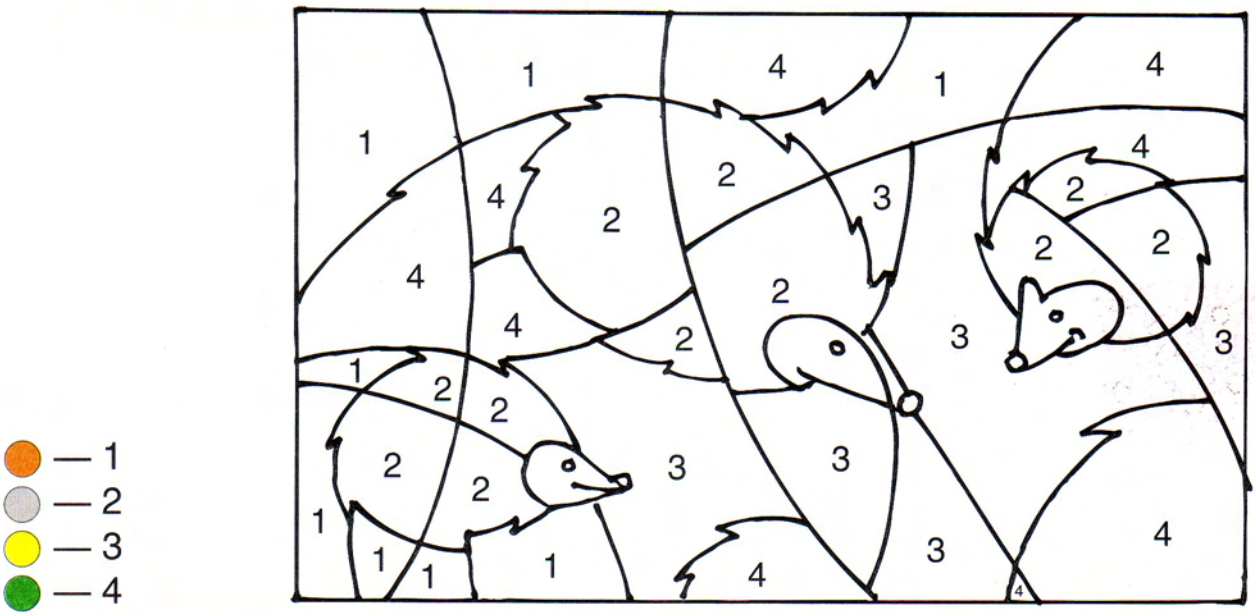
У ежа — ежата,
у ужа — ужата.



Учимся писать.



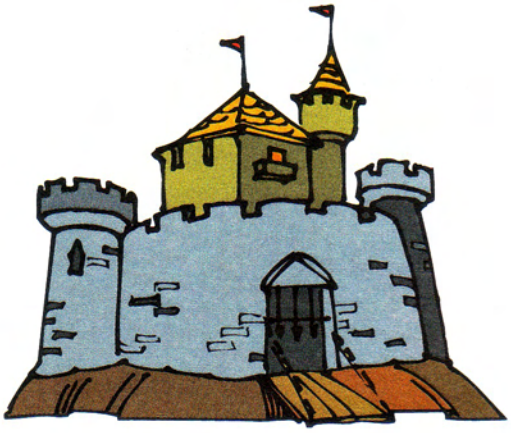
Раскрашиваем картинку и составляем рассказ.

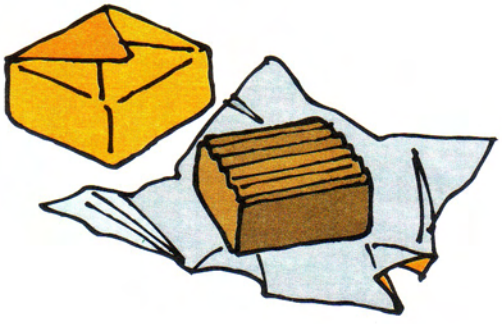


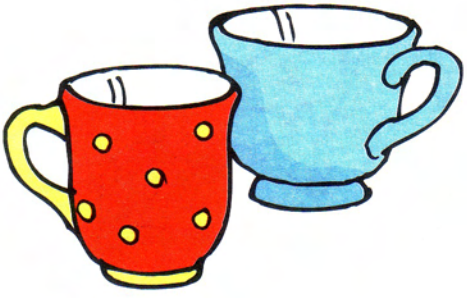
Занятие 8. *Ударение*

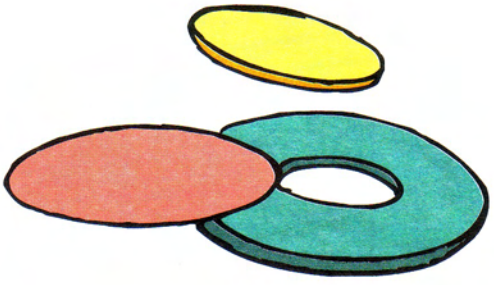
Называем предмет. Выделяем голосом ударный слог в слове.

Так будем обозначать ударный слог:



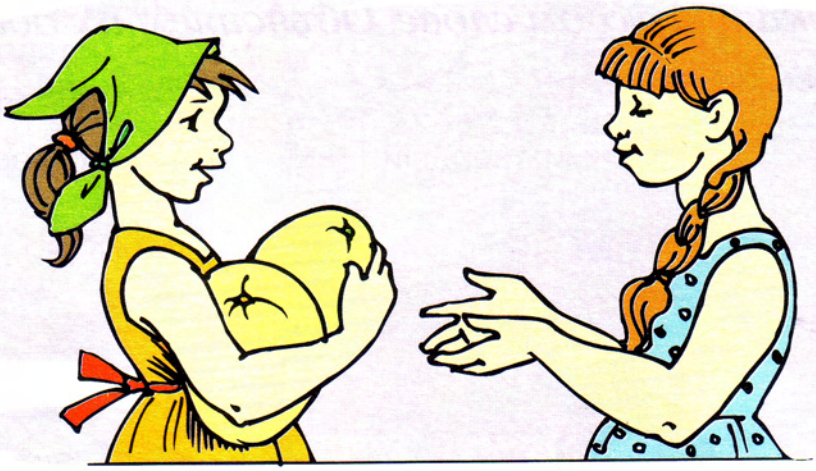




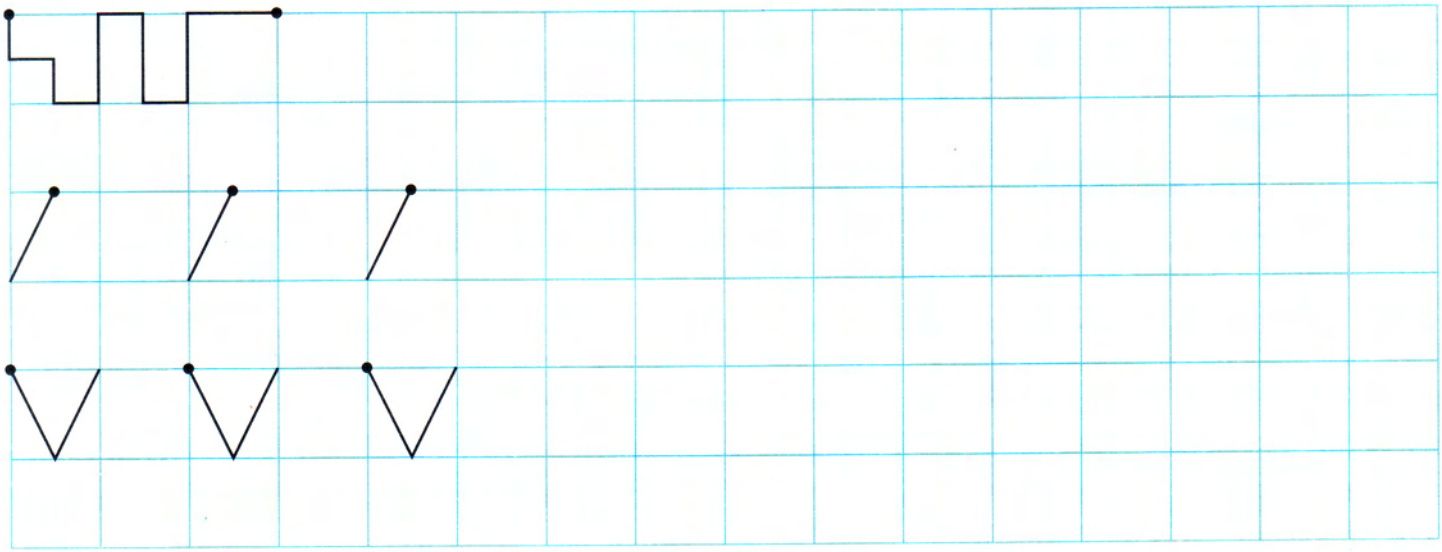


Говорим правильно. Скороговорка.

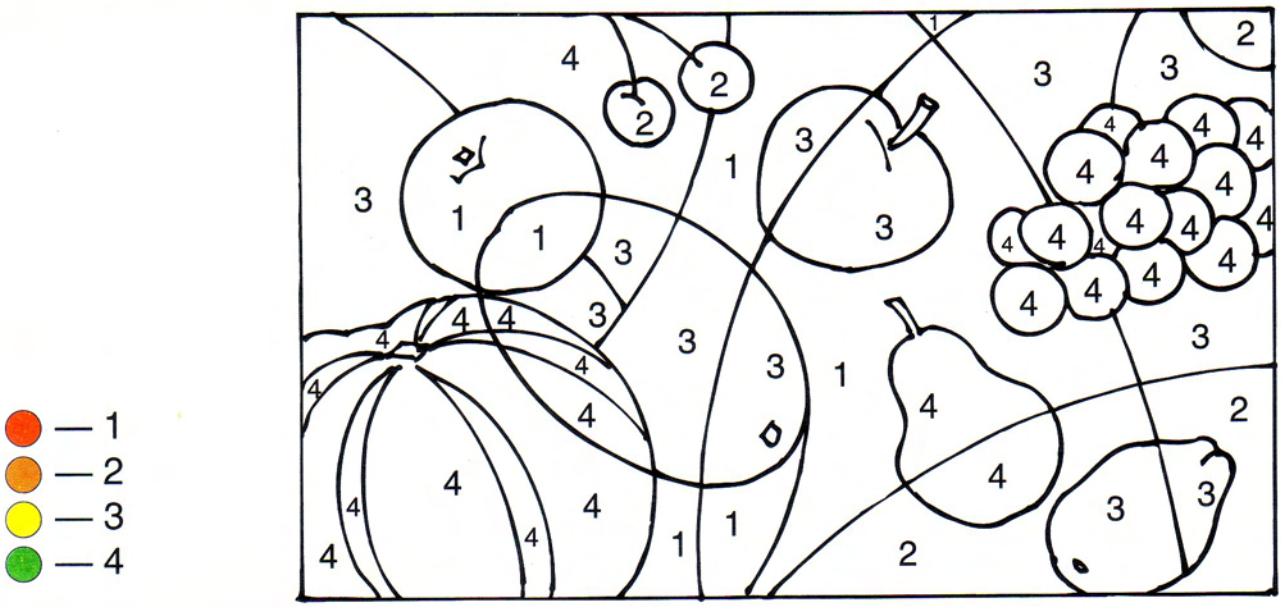
Дарья дарит Дине дыни.



Учимся писать.



Раскрашиваем картинку и составляем рассказ.

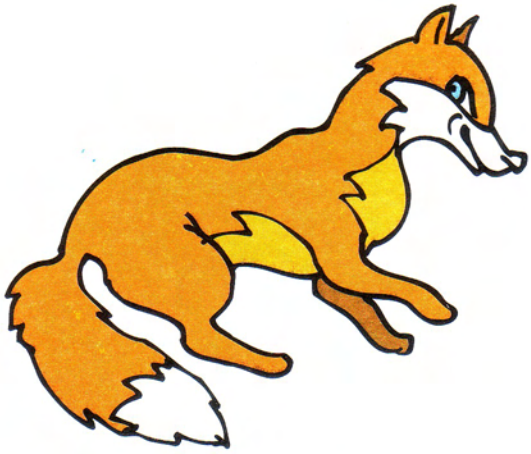


Занятие 9. *Звуки: гласные, согласные (твёрдые и мягкие)*

Называем звуки в каждом слове. Объясняем их обозначения.

Так мы обозначаем звуки:

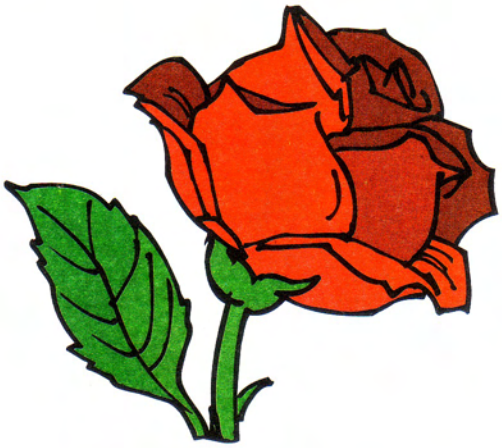
гласный ◯ согласный твёрдый — согласный мягкий =

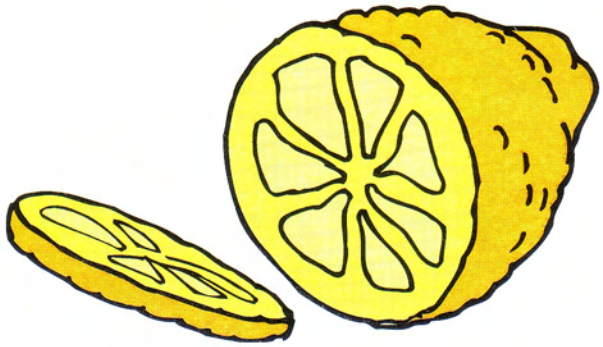


= ◯ — ◯

= ◯ — — ◯

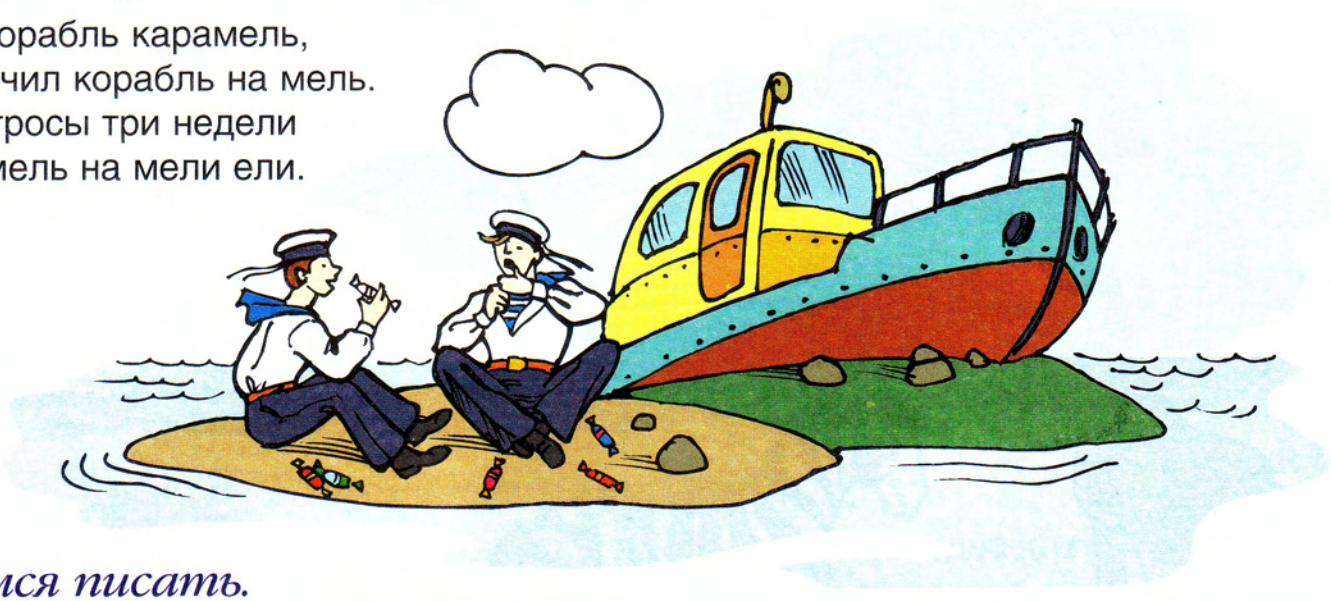
Называем предметы, выделяем в словах звуки и обозначаем их (◯, —, =).



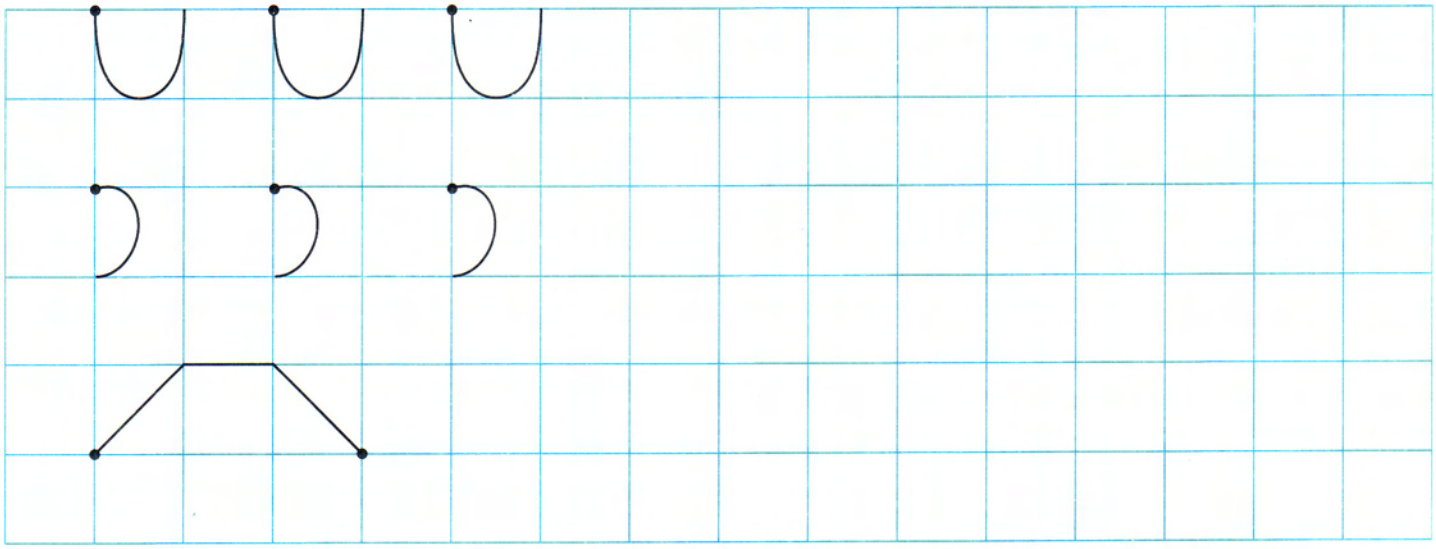


Говорим правильно. Скороговорка.

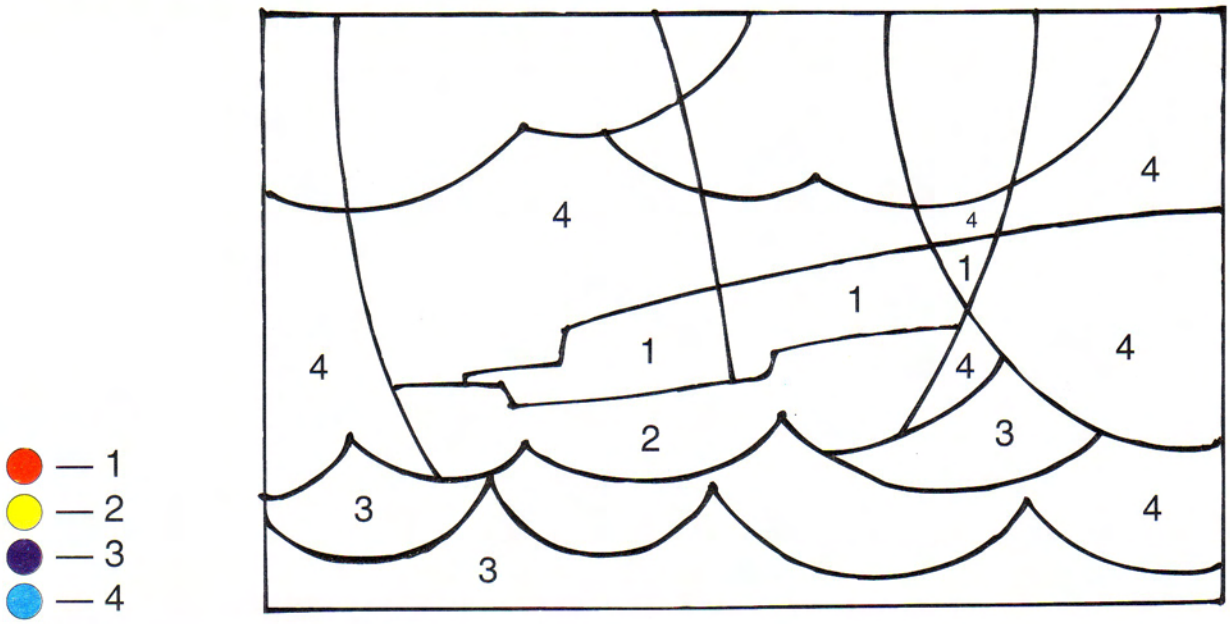
Вёз корабль карамель,
наскочил корабль на мель.
И матросы три недели
карамель на мели ели.



Учимся писать.

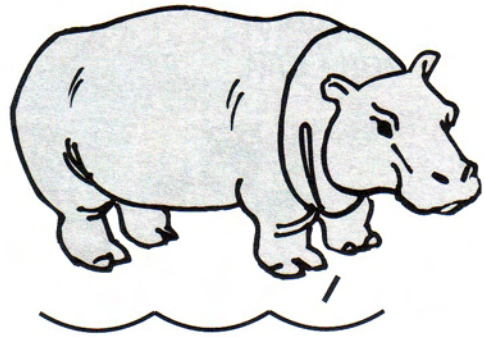


Раскрашиваем картинку и составляем рассказ.

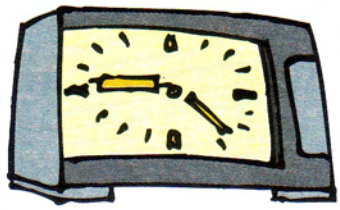


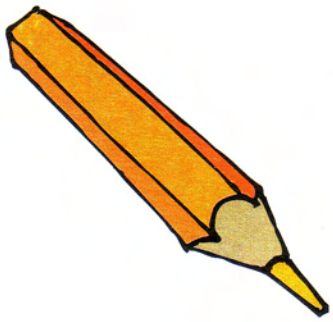
Занятие 10. *Ударные слоги*

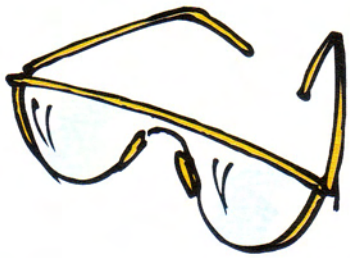
Выделяем голосом ударный слог в словах.



Находим ударный слог (ставим знак ударения) в каждой схеме слова.

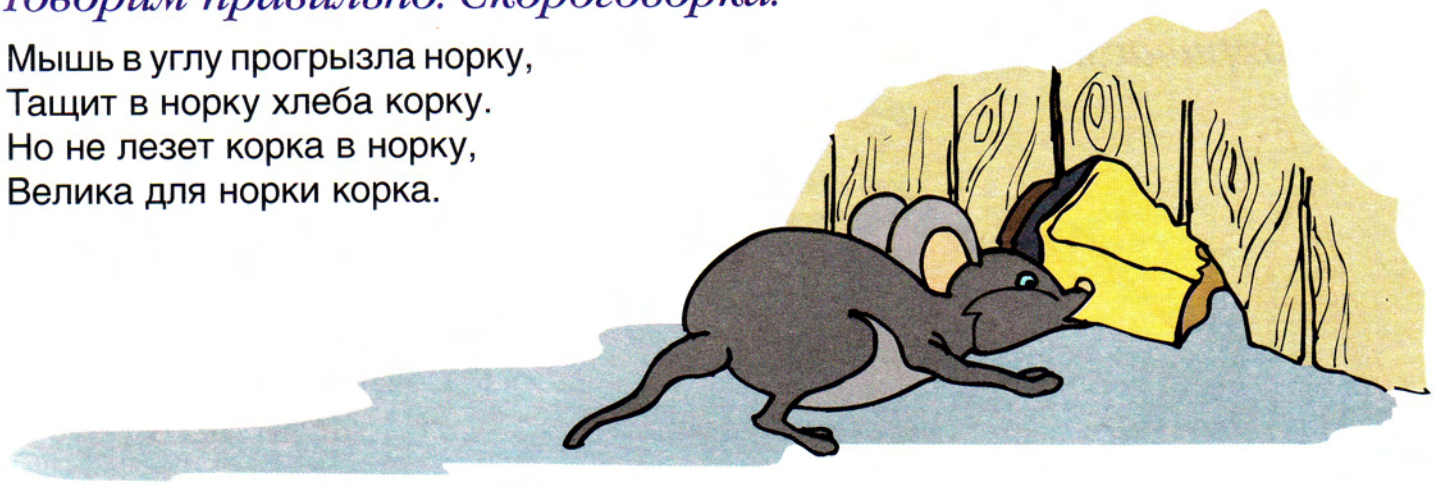






Говорим правильно. Скороговорка.

Мышь в углу прогрызла норку,
Тащит в норку хлеба корку.
Но не лезет корка в норку,
Велика для норки корка.



Учимся писать. Графический диктант.

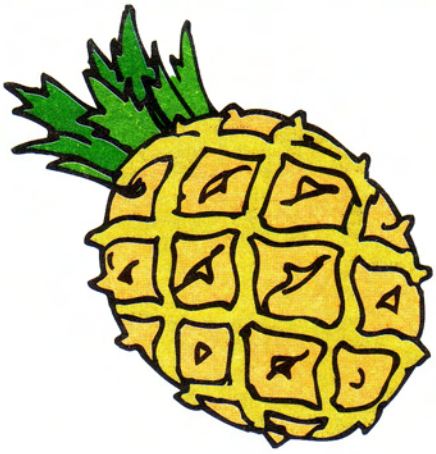
Диктант 1. Поставь карандаш на точку, начинай чертить: одна клетка вверх, две клетки вправо, одна вверх, одна вправо, одна вниз, две вправо, одна вниз, одна вправо, одна вверх, две вправо, одна вверх, одна вправо... Дальше продолжай рисовать сам.

Диктант 2. Поставь карандаш на точку, начинай чертить: три клетки вверх, одна вправо, две вниз, одна вправо, две вверх, одна вправо, три вниз, одна вправо, две вверх, одна вправо, две вниз, одна вправо, три вверх... Дальше продолжай рисовать сам.

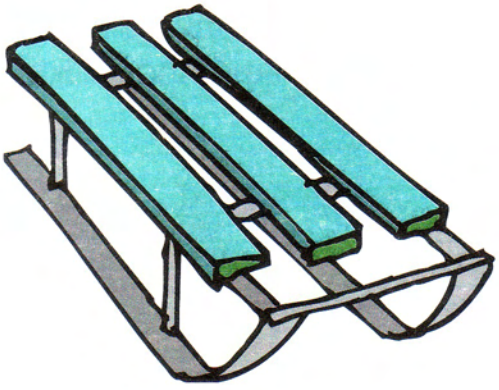
Занятие 11. *Буква* Аа

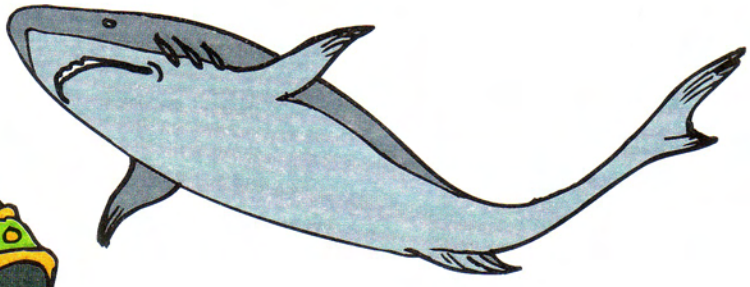
Рассматриваем и закрашиваем буквы.

Аа Аа Аа



Ищем звук [а].
Отмечаем в схемах вот так: ◯.



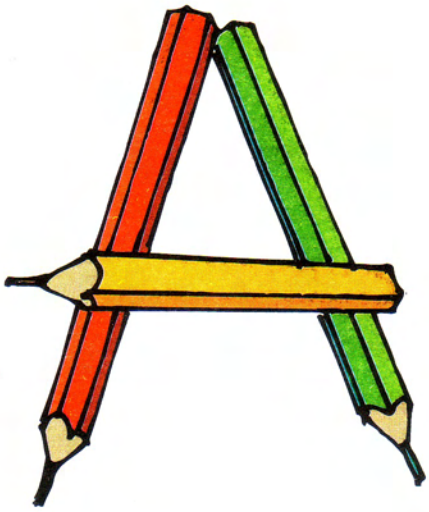


На что похожа буква?

А — начало алфавита,
тем она и знаменита.
А узнать её легко:
Ноги ставит широко.

А. Шибаев

Конструируем букву. Сложи букву А из любого материала.



Учимся писать.

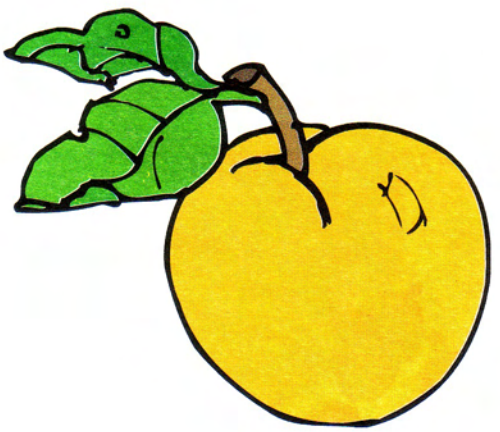
А А А

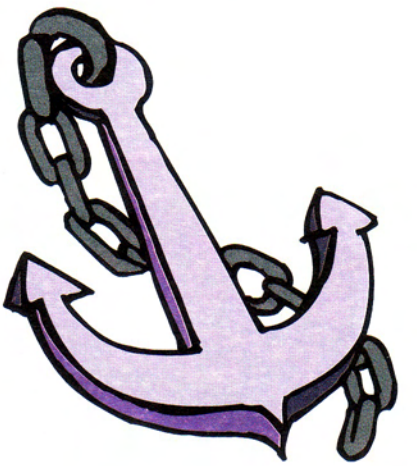
А А А

Занятие 12. *Буква* **Яя**

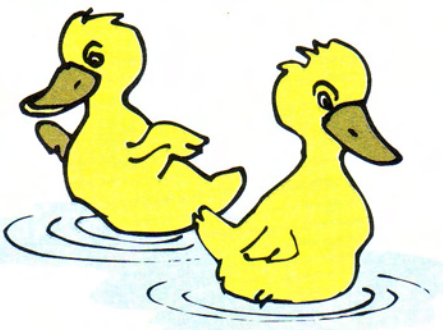
Рассматриваем и закрашиваем буквы.

Яя Яя Яя





Обозначаем звуки в схемах слов ◯, ▭, ▭.

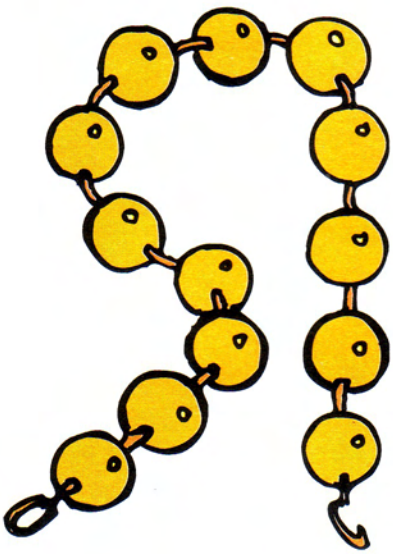


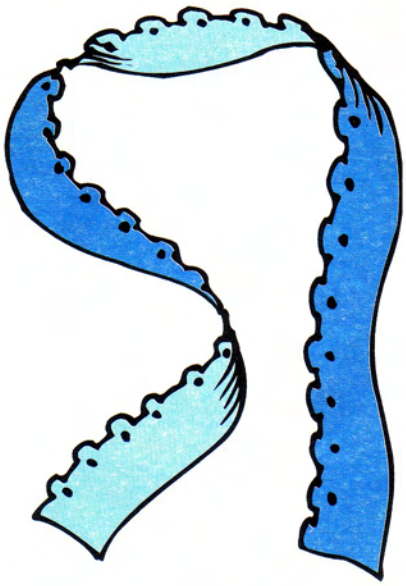
На что похожа буква?

Каждый знает: буква Я
самая хвастливая.

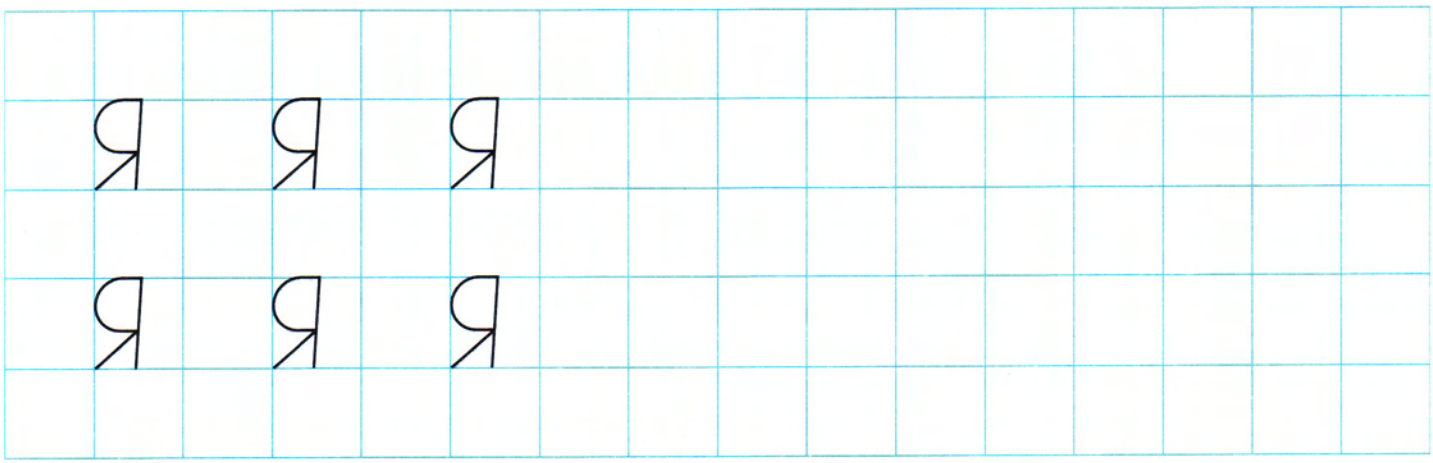
Г. Юдин

Конструируем букву. Сложи букву Я из любого материала.



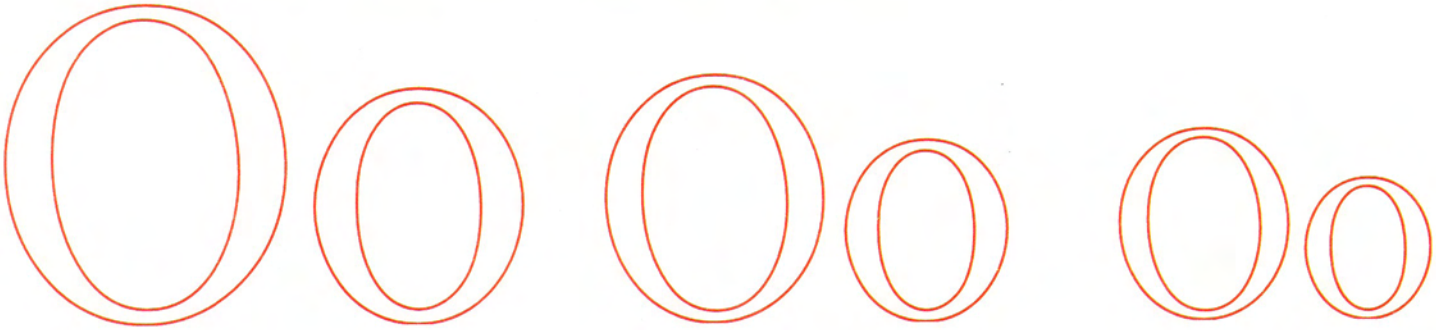


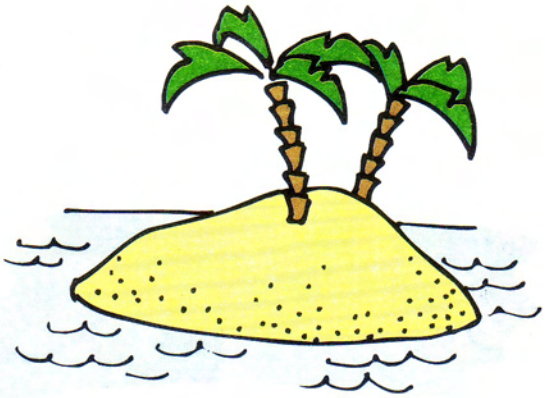
Учимся писать.



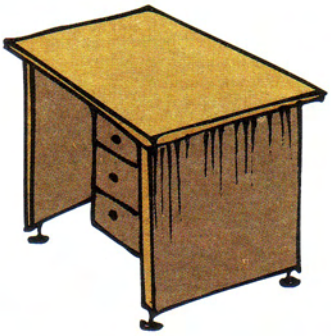
Занятие 13. *Буква* Оо

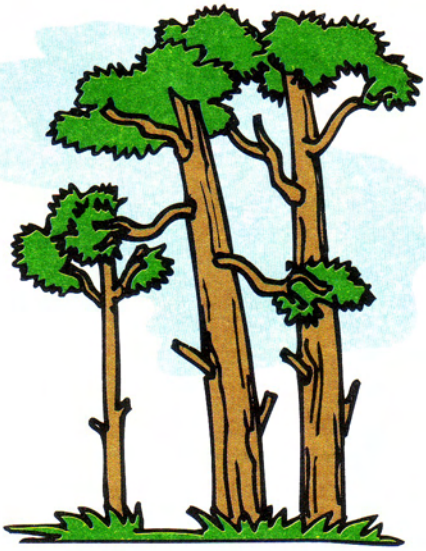
Рассматриваем и закрашиваем буквы.

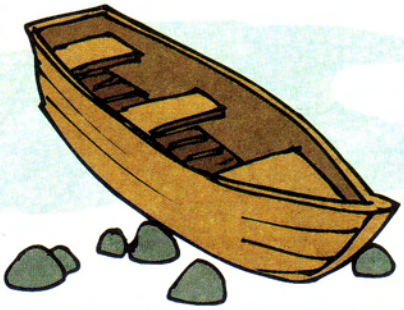




Ищем звук [о]. *Отмечаем в схемах слов:* ◯.



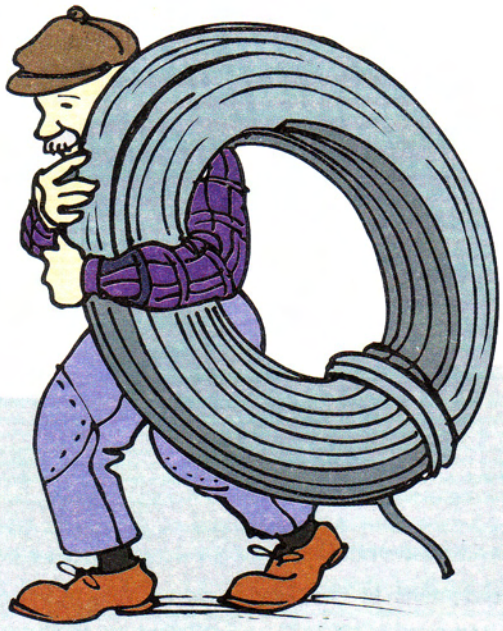




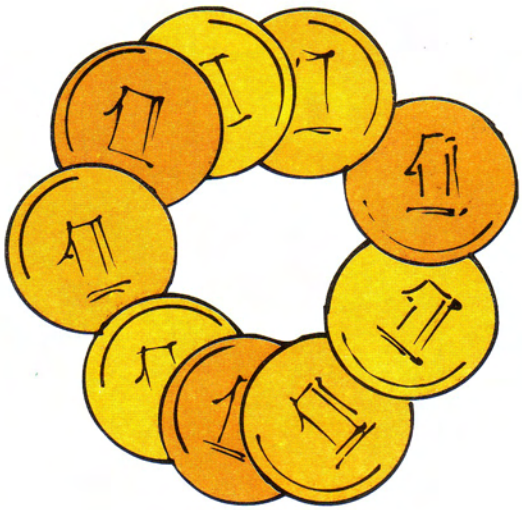
На что похожа буква?

В этой букве нет угла,
оттого она кругла.
До того она кругла,
покатиться бы могла.

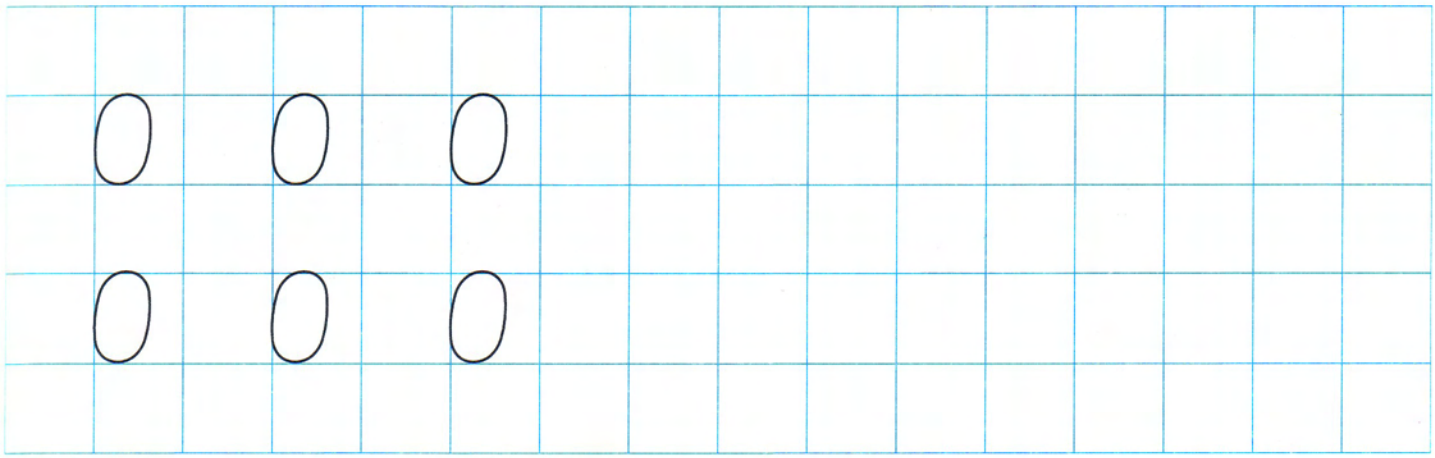
Е. Тарлапан



Конструируем букву. Сложи букву О из любого материала.



Учимся писать.



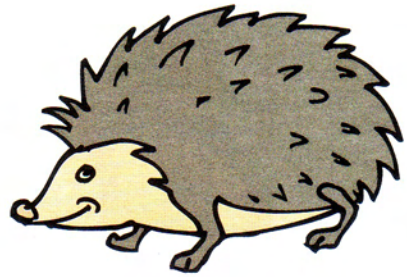
Занятие 14. *Буква* Ёё

Рассматриваем и закрашиваем буквы.

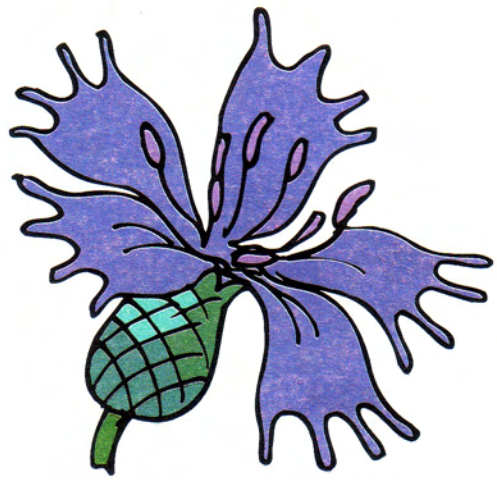
Ёё Ёё Ёё

На букву Ё ты назовёшь
три слова: ёлка, ёж и ёрш.
И всё ужасно колко —
И ёж, и ёрш, и ёлка.

А. Шибаев



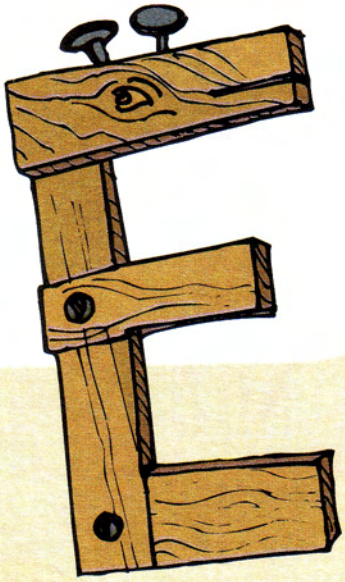
Обозначаем звуки в схемах слов ◯, ▭, ▭.



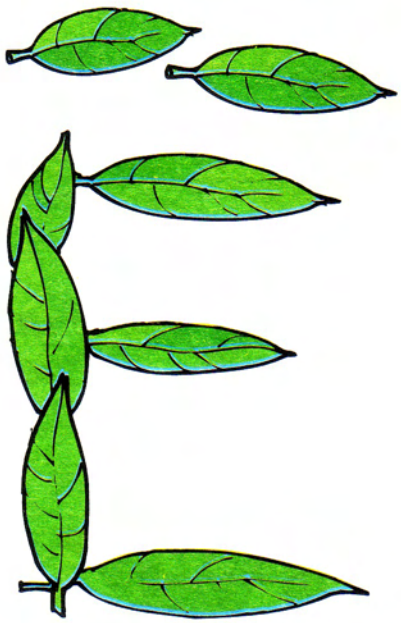
На что похожа буква?

Е и Ё — родные сёстры,
различить сестёр непросто.
Но у буквы Ё две точки,
словно к лесенке гвоздочки.

В. Степанов



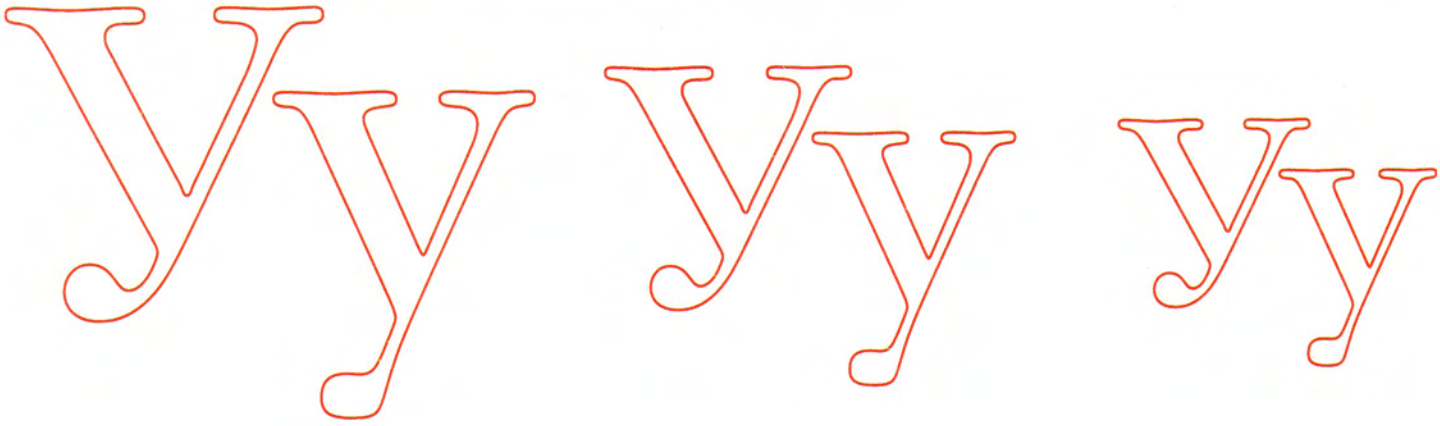
Конструируем букву. Сложи букву Ё из любого материала.

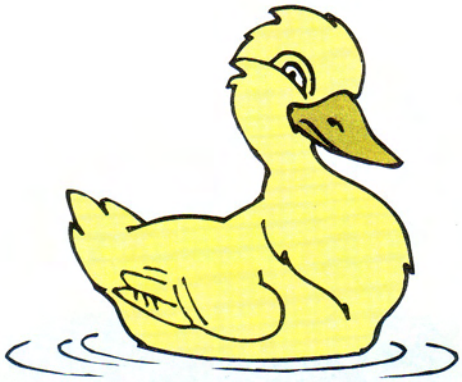


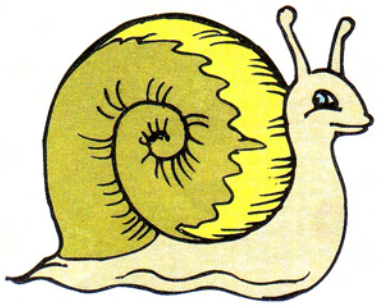
Учимся писать.

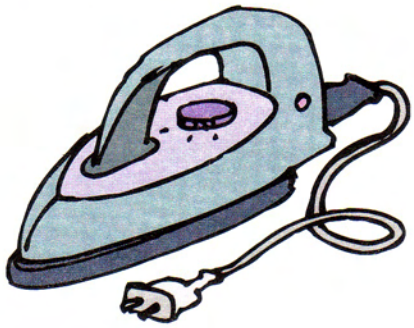
Занятие 15. *Буква* **Уу**

Рассматриваем и закрашиваем буквы.

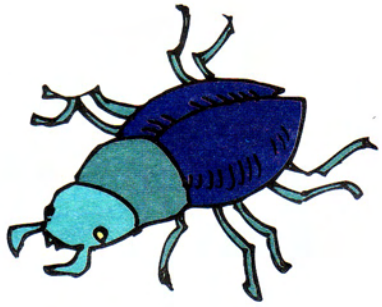








Ищем звук [у]. *Отмечаем в схемах слов:* ◯.

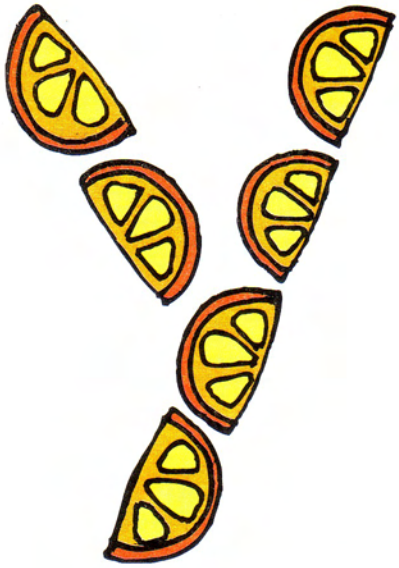


На что похожа буква?

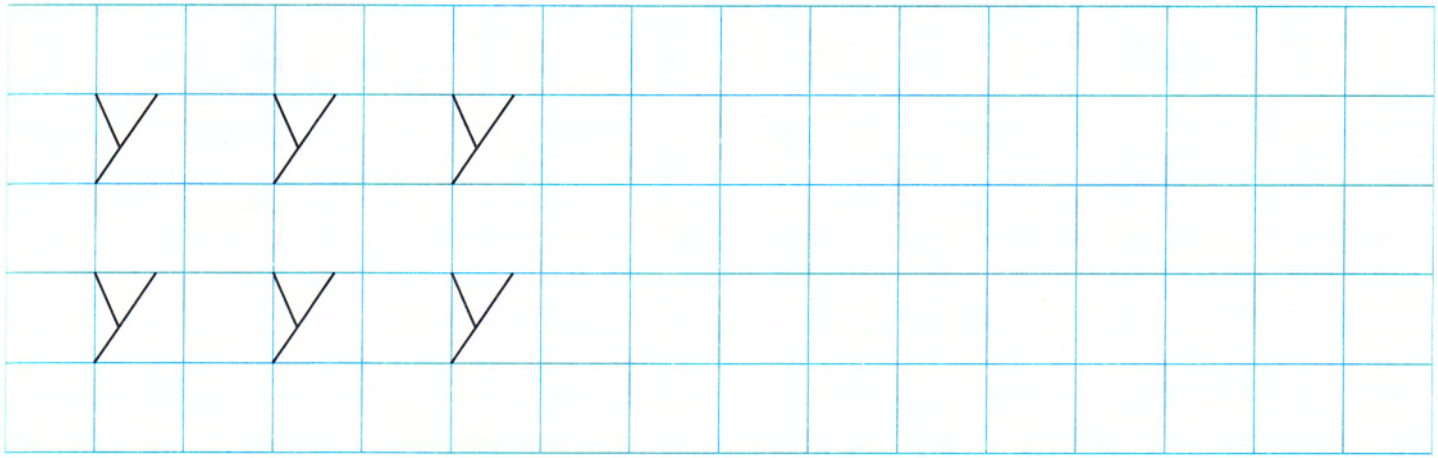
Удобная буква!
Удобно в ней то,
что можно на букву
повесить пальто.

Е. Тарлапан

Конструируем букву. Сложи букву У из любого материала.



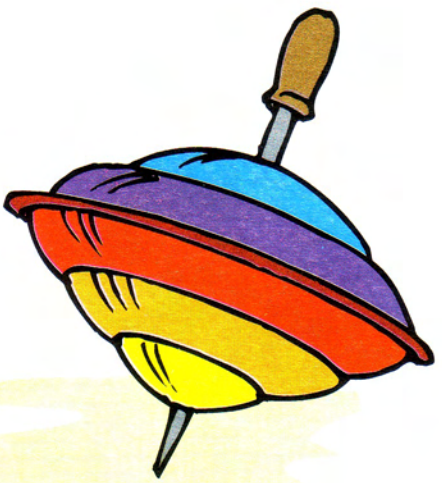
Учимся писать.



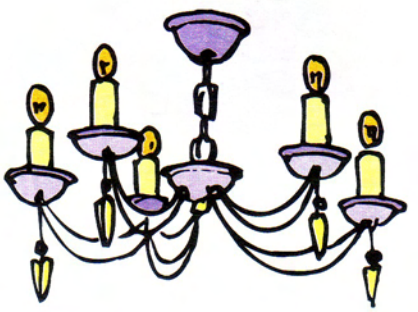
Занятие 16. *Буква* Юю

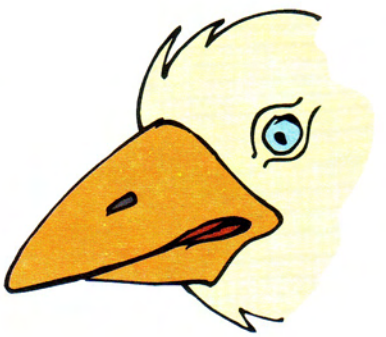
Рассматриваем и закрашиваем буквы.

Юю Юю



Обозначаем звуки в схемах слов ◯, ▭, ▭.

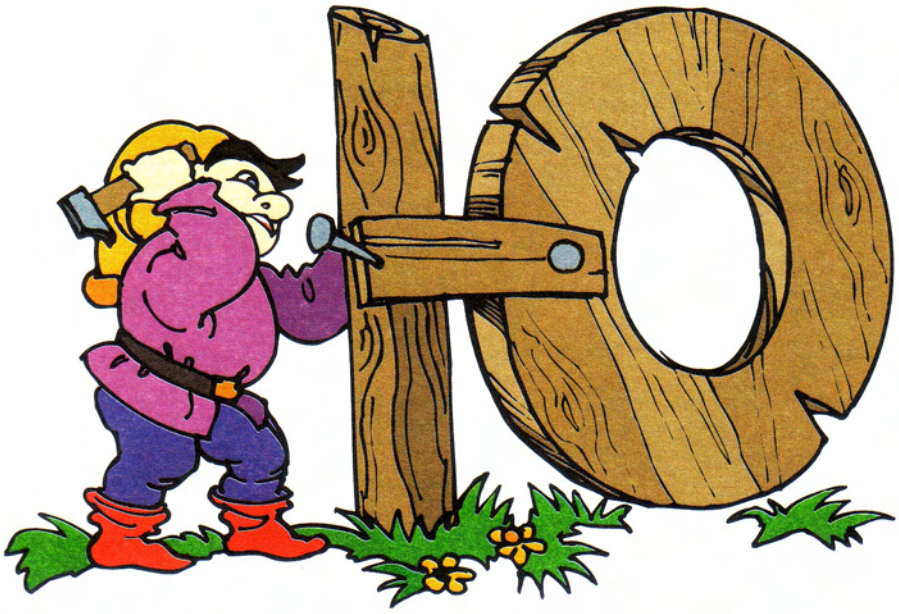




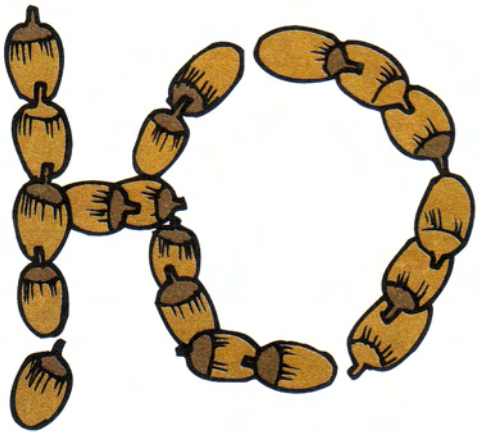
На что похожа буква?

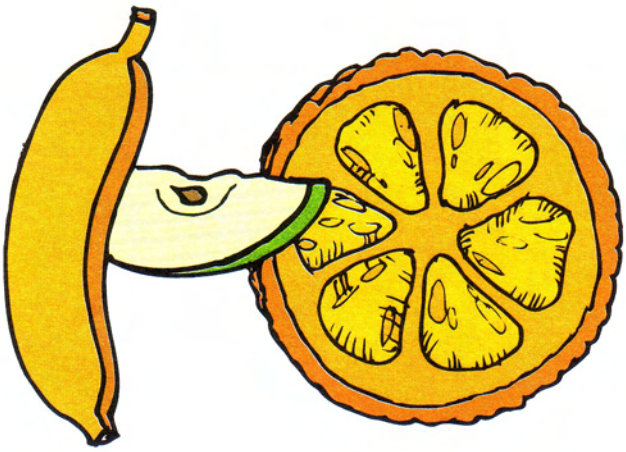
Чтобы О не укатилось,
крепко к столбику прибью.
Ой, смотри-ка, что случилось:
Получилась буква Ю.

А. Шибаев



Конструируем букву. Сложи букву Ю *из любого материала.*





Учимся писать.

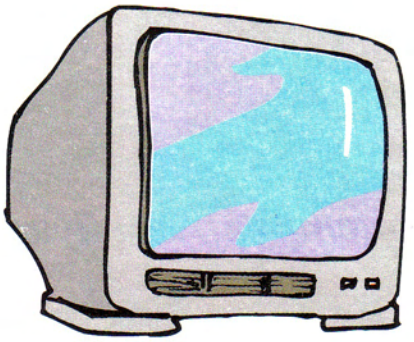
Ю Ю Ю

Ю Ю Ю

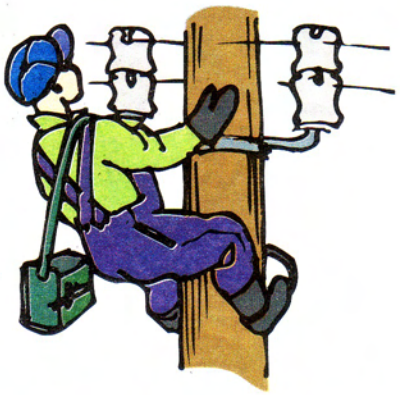
Занятие 17. *Буква* Ээ

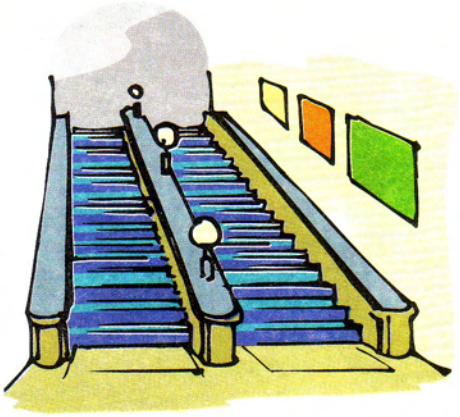
Рассматриваем и закрашиваем буквы.

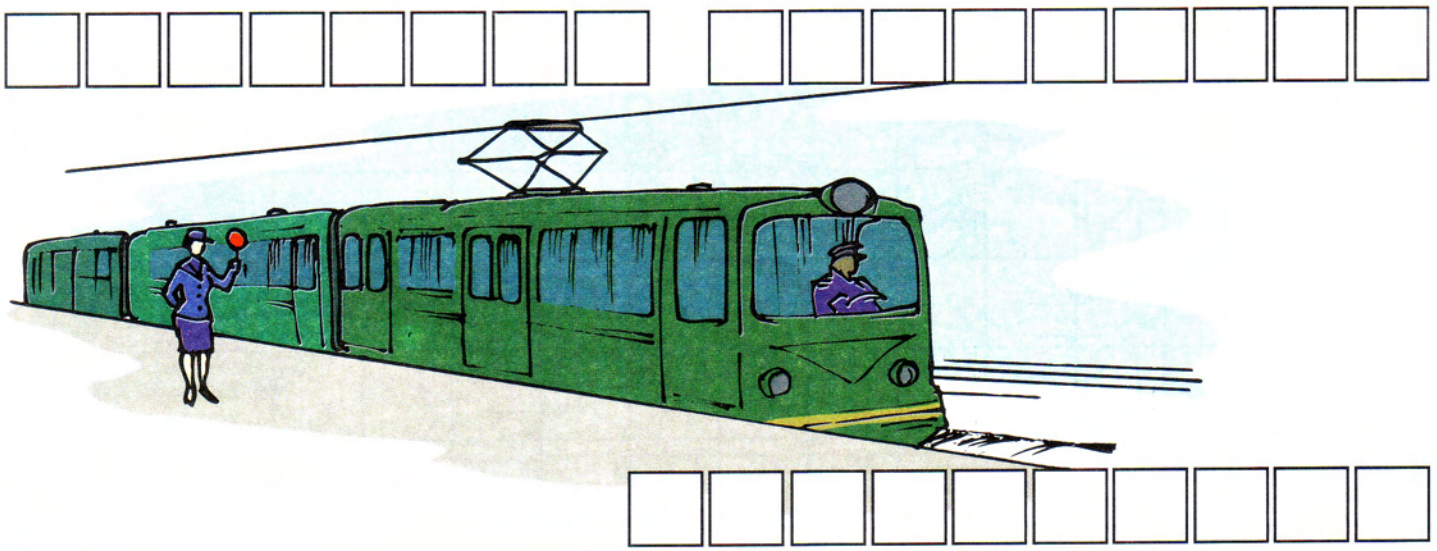
Ээ Ээ Ээ



Ищем звук [э]. *Отмечаем его в схемах слов:* ◯ .





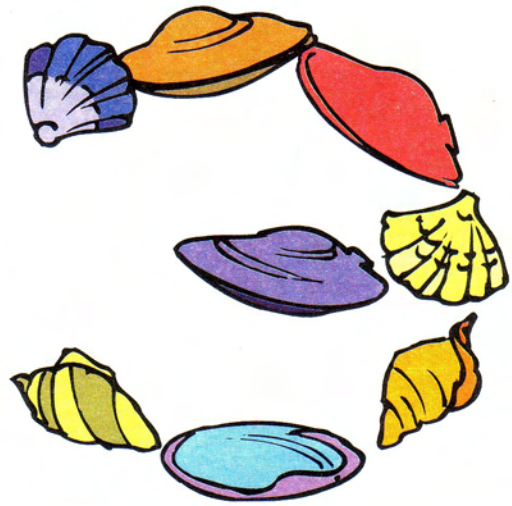


На что похожа буква?

Это Э
с открытым ртом
и большущим языком.

Г. Юдин

Конструируем букву. Сложи букву Э из любого материала.



Учимся писать.

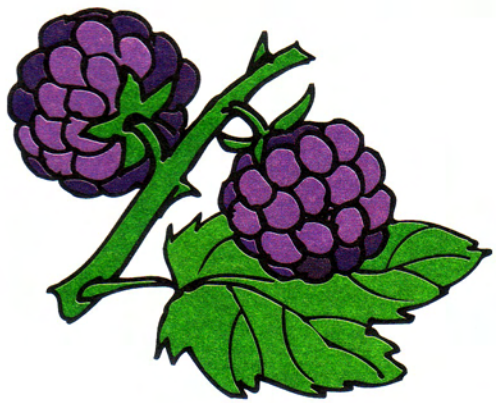
Э Э Э

Э Э Э

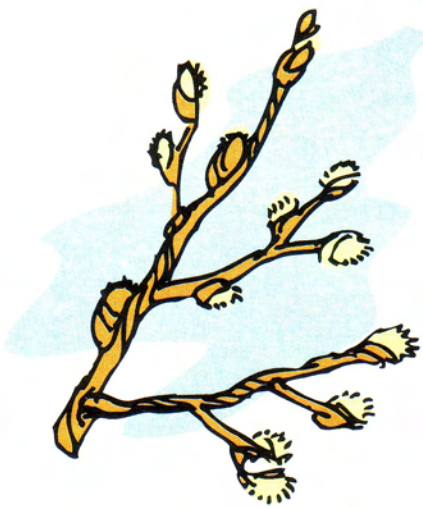
Занятие 18. *Буква* Ее

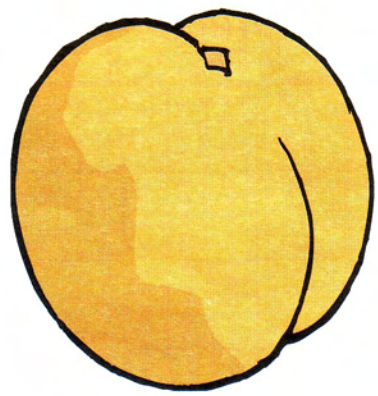
Рассматриваем и закрашиваем буквы.

Ее Ее Ее



Обозначаем звуки в схемах слов ◯, ▭, ▭.

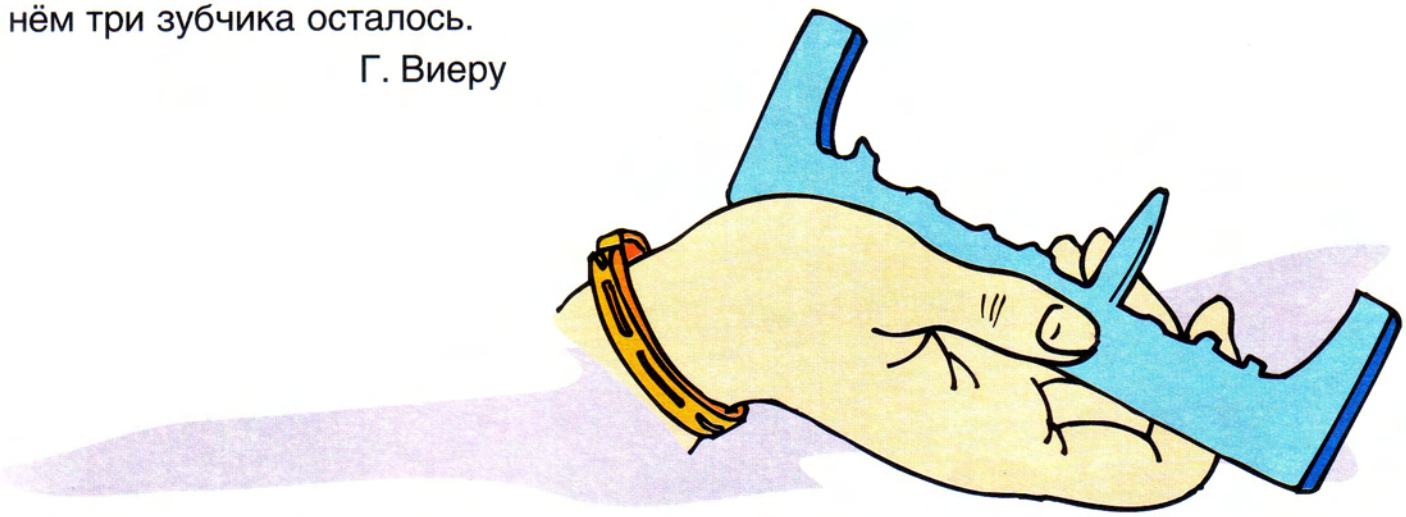




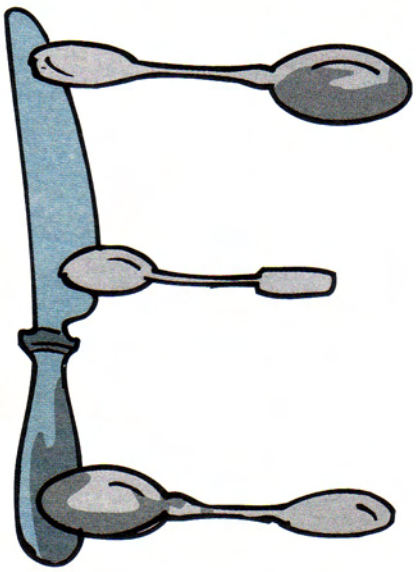
На что похожа буква?

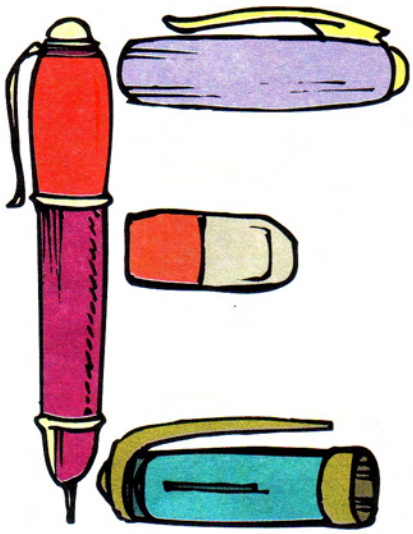
Ева гребнем причесалась —
в нём три зубчика осталось.

Г. Виеру

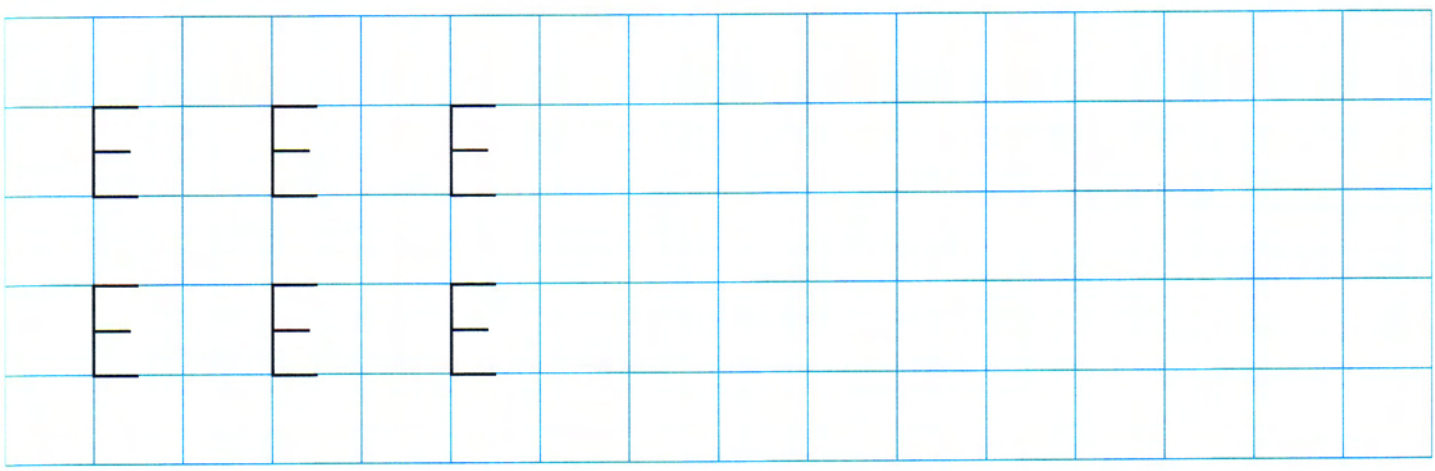


Конструируем букву. Сложи букву Е *из любого материала.*





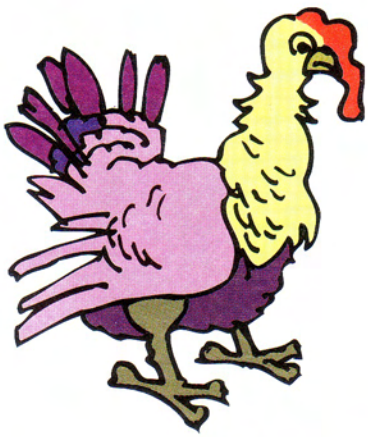
Учимся писать.

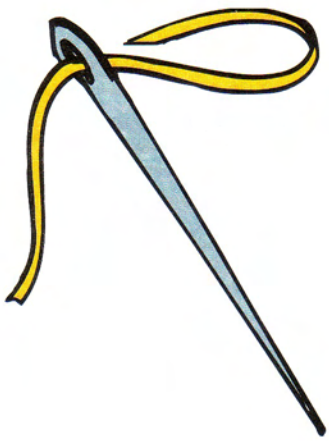


Занятие 19. *Буква* Ии

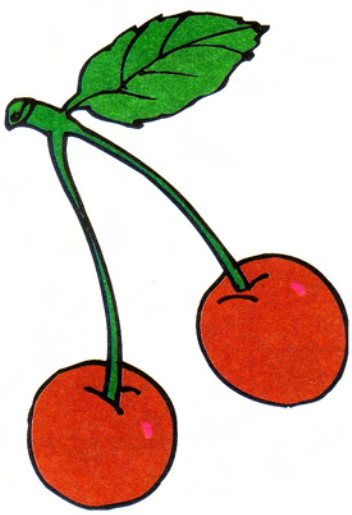
Рассматриваем и закрашиваем буквы.

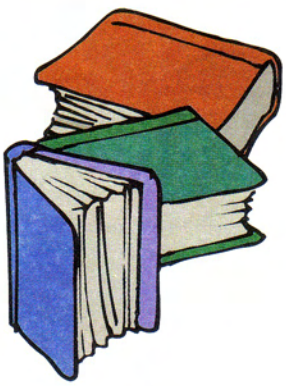
Ии Ии Ии





Ищем звук [и]. *Отмечаем в схемах слов:* ◯ .

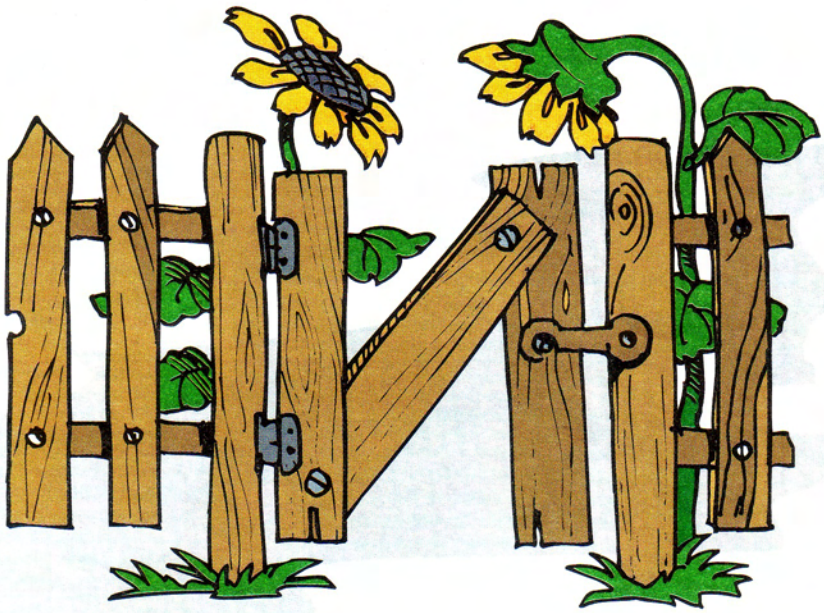




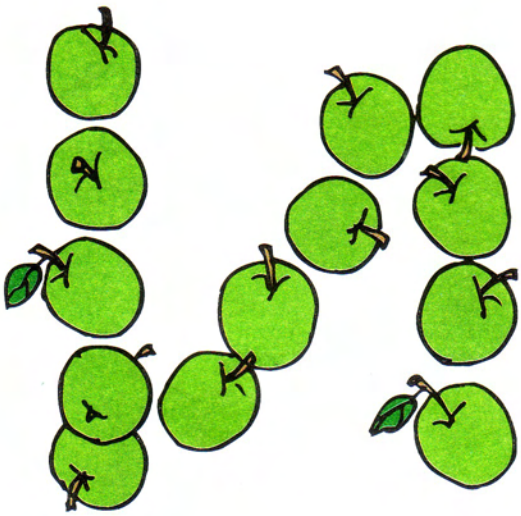
На что похожа буква?

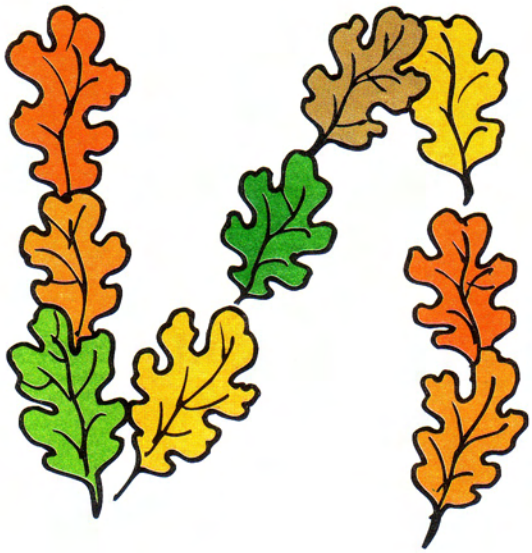
На калитку посмотри:
чем она не буква И?
Между двух прямых досок
одна легла наискосок.

В. Степанов



Конструируем букву. Сложи букву И из любого материала.





Учимся писать.

И И И

И И И

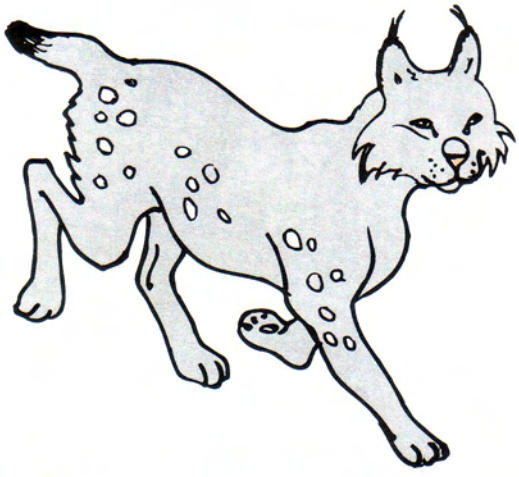
Занятие 20. *Буква* Ыы

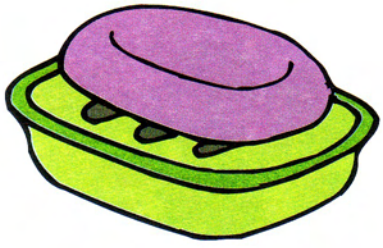
Рассматриваем и закрашиваем буквы.

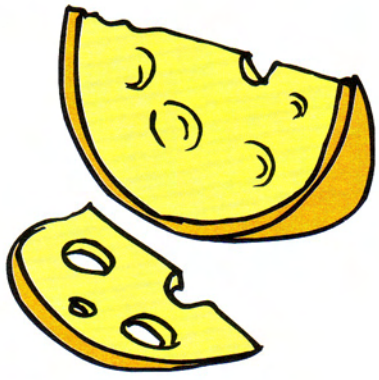
Мы услыхали от совы,
что нету слов на букву Ы.

Е. Благинина

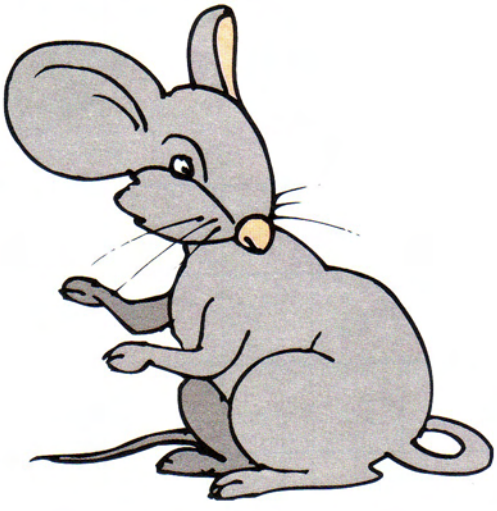
Ы Ы ы







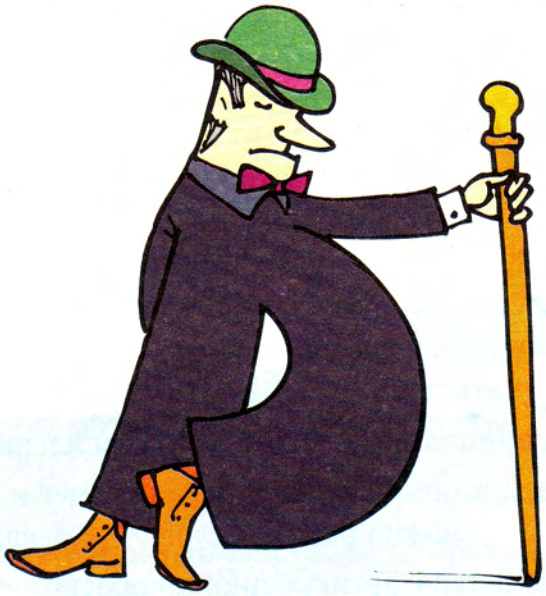
Ищем звуки [ы], [и]. *Отмечаем их в схемах слов:* ◯.



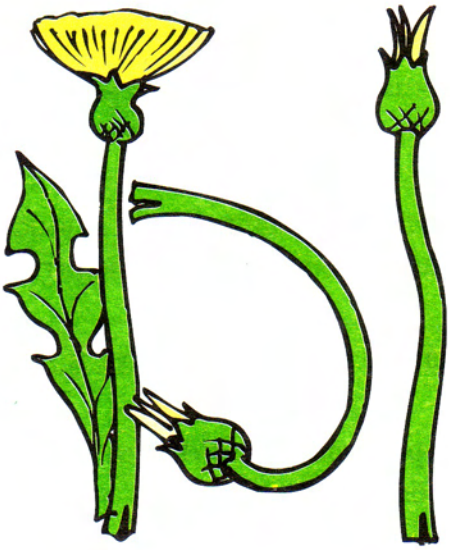
На что похожа буква?

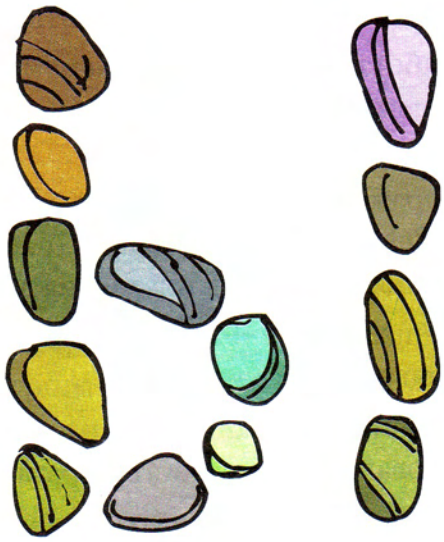
А бедняжка буква Ы
Бродит с палочкой, увы.

А. Шибаев



Конструируем букву. Сложи букву Ы *из любого материала.*





Учимся писать.

Ы Ы Ы

Ы Ы Ы

Послесловие автора, или несколько советов к проведению занятий

1. Все задания и тексты читает и поясняет взрослый.

2. Объясните детям, что речь человека должна быть правильной, понятной, вежливой. Познакомьте их с видами речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо). И всему этому надо специально учиться.

3. Поощряйте инициативу ребенка в его стремлении задавать вопросы и отвечать на вопросы.

4. Постарайтесь, чтобы ребенок понял: предмет и слово, его называющее, — не одно и то же (предмет «конфета» — можно съесть, а слово — услышать, сказать, написать).

5. Познакомьте детей с артикуляционно обоснованным обозначением звуков:

гласный, согласный мягкий, согласный твердый.

6. Обратите внимание на приемы слогоделения («скандирование», «позвать слово», «руку под подбородок»).

7. Чтобы ребенок мог выделить ударный слог, проговаривайте слова не торопясь.

8. Работая со звуковыми схемами слов, фиксируйте внимание на обозначении звуков, но главное — давайте их характеристику (гласный — согласный, согласный мягкий — согласный твердый).

9. Упражнения «Учимся писать» способствуют формированию графического навыка. В них предполагается действие по образу. Графический диктант даст возможность проверить, научился ли ребенок воспринимать и выполнять инструкцию.

10. Упражнения «Раскрашиваем картинку и рассказываем» подготовят руку к письму и помогут развитию речевых умений.

11. Конструирование букв из различных материалов развивает мелкую моторику, содействует формированию зрительного образа буквы, помогает запомнить ее.

12. Учтите, что работа со скороговорками уместна лишь в том случае, если у ребенка нет нарушений речи.

13. Артикуляционные упражнения, речевые разминки, игры, приведенные ниже, полезно использовать на каждом занятии.

14. Занятия проводите только в обстановке эмоционального благополучия и, пожалуйста, не упрекайте ребенка, если не все идет гладко.

15. Поддержите малыша, помогите ему подготовиться к школе, и наверняка у него все получится.

Артикуляционные упражнения

Рекомендуем на каждом занятии выполнять по 2–3 упражнения:

1. *Ныряльщик.* Вдохнуть, выдыхать постепенно, как ныряльщик под водой.
2. *Ветерок.* Подуть на узкую полоску бумаги как ветерок.
3. *Трубочка (играем на дудочке)*. Сложить губы в форме трубочки.
4. *Хоботок.* Сомкнутые губы вытянуть максимально вперед.
5. *Лопаточка.* Широкий язык высунуть, расслабить, положить на нижнюю губу.
6. *Вкусное варенье.* Облизать сначала верхнюю, потом нижнюю губу по кругу.
7. *Улыбка.* Мышцы губ растянуть в улыбке.
8. *Маятник.* Отклонять язык то вправо, то влево. При движении язык не прикасается к губам.
9. *Фокус.* Активизация кончика языка. Улыбнуться, приоткрыть рот, приблизить широкий кончик языка к верхней губе и сдуть ватку с кончика носа.
10. *Лошадка.* Активизация кончика языка. Щелкать кончиком языка за верхними зубами.

Мир звукоподражаний

Стихи для заучивания.

Вот пришел бесшумно шорох,
Новостей принес он ворох,
И все шорохи слетелись.
И пришел бесшумно шелест.

Э. Мошковская

Не жужжу, когда сижу,
Не жужжу, когда хожу,
Не жужжу, когда тружусь,
А жужжу, когда кружусь.

В. Фетисов

Гусь гуляет по дорожке,
Гусь играет на гармошке,
И гордится гармонист:
«Я га-га-га голосист».

Г. Сапгир

Стук — стук...
Перестук.
По кастрюлям, по ведру
Дождик бьет,
словно курица клюет.

С. Пайна

Чьи там крики у пруда?
Квасу, квасу нам сюда!
Ква-ква-квасу, простокваши,
Надоела нам вода.

И. Токмакова

— Что за скрип?
— Что за хруст?
— Это что еще за куст?
— Как же быть без хруста,
Если я капуста?

В. Суслов

Речевые разминки

По 1–2 разминки на каждое занятие:

Ва-ва-ва-ва — хороша в лесу трава.
Ву-ву-ву-ву — не коси в лесу траву.
Вы-вы-вы-вы — есть совята у совы.
Ви-ви-ви-ви — ты цветы в лесу не рви.
Ра-ра-ра-ра — поливать цветы пора.
Ри-ри-ри-ри — всю посуду убери.
Чу-чу-чу-чу — быстро колесо верчу.
Ча-ча-ча-ча — не горит моя свеча.
Чо-чо-чо-чо — греет солнце горячо.
Чи-чи-чи-чи — вкусны пироги в печи.
За-за-за-за — во дворе стоит коза.
Чи-чи-чи-чи — прилетели к нам грачи.
Ры-ры-ры-ры — нас кусают комары.
Ре-ре-ре-ре — стоит домик на горе.
Ло-ло-ло-ло — как на улице светло.
Су-су-су-су — было холодно в лесу.
Са-са-са-са — в лесу бегает лиса.
Ша-ша-ша-ша — мама моет малыша.
Шу-шу-шу-шу — я письмо тебе пишу.
Жа-жа-жа-жа — это чашка для ежа.
Жу-жу-жу-жу — молоко дадим ежу.
Ща-ща-ща-ща — мы несем домой леща.

Упражнения, направленные на формирование умения слышать звуки в слове

Взрослый медленно читает текст, выделяя голосом «опорный звук». Ребенок называет его

[а]

Аист азбуку учил
И пятерку получил.
И сегодня без подсказки
Сам себе читает сказки.

А. Пудваль

[у]

Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду,
Потерял пастух дуду.
А я дудочку нашла,
Пастушку отдала.

[и]

Испекла Иришка
Куклам по коврижке.
Нравятся коврижки
Гришке и Маришке.

[о]

Облако, облако,
Шерстка колечками.
Очень ты, облако,
Схоже с овечками.

В. Лунин

[ы]

Если уши мыли мы,
Если уши мыли вы,
Если уши вымыл ты,
Значит, уши вымыты.

[э]

Эхо слышно тут и там,
Эхо ходит по горам.
— Эхо, спустишься сюда?
Отвечает эхо: «Да».

[о]

Не по тропе, а около
Катилось «О» и охало.
«О» охало, «О» окало,
Не по тропе, а около.

И. Демьянов

[и]

Инна, Нина и Марина,
Лида, Игорь и Ирина
Вышли в прятки поиграть
И звук «и» в словах искать.

А—О—У—Э—Ы—И —
Звуки гласные мои.
Их нетрудно перечесть,
Гласных звуков ровно шесть.

1. Назови слово с нужным звуком.

Эта игра способствует обогащению и активизации словарного запаса детей, одновременно решается задача интонационного выделения звука. Можно вводить дополнительное условие игры, например, назвать слова со звуком [о], которые обозначают животных, растения, съедобное —несъедобное и т. д.

2. Придумай слово с таким же звуком.

Упражнение направлено на отработку различения твердых и мягких звуков.

Например: кот — крот, кит — кино, луна — лампа, и т. д.

3. Твердый звук — мягкий звук.

Рука — река, вода — весло и т. д.

4. Живые звуки.

Это упражнение целесообразно проводить при закреплении звукового анализа слова. Каждый ребенок выбирает любые звуки и из этих звуков составляет слова.

Например, звуки: [н], [с], [о], [м], [к]. Получаются слова: нос, сом, сок и т. д.

5. Какой звук потерялся?

Взрослый читает текст, ребенок находит «ошибку».

Землю роет старый кот,
Под землею он живет.

Любопытные мартышки
Собирают с елки фишки.

Стужа. Снег. Метут метели.
Темной ночью бродят двери.

Сок ужасный зайцу снится —
Полк ужасный за ним мчится.

Нам темно. Попросим папу
Нам включить поярче лапу.

Здесь хорошее местечко,
Протекает рядом печка.

Сшил себе котенок тапки,
Чтоб зимой не мерзли шапки.

8. Какое слово длиннее?

час— минута	кот — кит	усы — усики
червячок — удав	хвост — хвостик	карандаш — карандашик

7. Начни с последнего звука.

Каждое следующее слово начинается со звука, на который оканчивается предыдущее слово.

Например: лимон — нора — аист — тигр — рыба — и т. д.

8. Что возьмем с собой в полет?

Космонавты взяли в полет космическую еду в тюбиках.

Подбор слов к слоговым схемам.

9. Доскажи словечко.

Он большой, как мяч футбольный.
Если спелый — все довольны,
Так приятен он на вкус,
И зовут его... (арбуз).

В узкий глазок вдета тонкая нитка
И поплыла за корабликом прытко.
Шьет, зашивает и колется колко.
А называют кораблик... (иголка).

Он плывет по простыне,
Как кораблик по волне.
Он хозяйкам добрый друг
Электрический... (утюг).

Всей семьей идут гулять
Ночью вдоль дорожек
Еж-отец, ежиха-мать
И ребенок... (ежик).

Ты со мною не знаком?
Я живу на дне морском,
Голова и восемь ног,
Вот и весь я... (осьминог).

На лучинке, в бумажке,
В шоколадной рубашке,
В руки просится само.
Что же это?... (Эскимо).

Скороговорки

У осы не усы, не усищи, а усики.

Тары-бары растабары,
У Варвары куры стары.

На дворе трава, на траве дрова.
Раз дрова, два дрова —
Не руби дрова на траве двора.

Осип орет, Архип не отстает.
Осип осип, Архип охрип.

Ежики с иголками, ужики под елками.

Тихо за кустом лежи —
Посмотри: идут ежи.

Ехал Грека через реку.
Видит Грека — в реке рак.
Сунул Грека руку в реку,
Рак за руку Греку — цап.

Тридцать три трубача
Трубят в трубы с утра.

Кукушка кукушонку купила капюшон.
Надел кукушонок капюшон —
Как в капюшоне он смешон.

Утром спозаранку
Купил баран баранку.

Жук жуку жужжал: «Жу-жу,
Я с ежом давно дружу».

Сеня вез воз сена.

Тридцать три вагона в ряд
Тараторят, тарахтят.

Белые бараны били в барабаны.
Без разбора били, лбы себе разбили.

Ученик учил уроки —
У него в чернилах щеки.

Фокусник во фрак одет.
Факел превратит в букет.

Щетку щеголь уважает,
Щеткой щеголь пыль счищает.

Хорош пирожок,
Внутри творожок.

Цыпленок с курицей
Пьют чай на улице.

Слишком много ножек у сороконожек.

Черепаха, не скучая,
Час сидит за чашкой чая.
Черепаха всех смешит,
Потому что не спешит.
А куда спешить тому,
Кто всегда в своем дому?

Шла Саша по шоссе
И сосала сушку.

Ворона вороненка выучила веревки вить.

Гусь Гога и гусь Гага
Друг без друга ни шага.

Иней лег на ветки ели,
Иглы за ночь побелели.

Спит спокойно старый слон.
Стоя спать умеет он.

Тара, тара-тарара,
Вышли в поле трактора.

Щипцы да клещи — вот наши вещи.

Шестнадцать шли мышей
И шесть несли грошей.

У елки иголки колки.

Трое трубачей трубят в трубы.

Всех скороговорок не переговоришь,
Не перевыскороговоришь.

У Ивашки рубашка,
У рубашки кармашки.

Наши руки были в мыле.
Мы посуду сами мыли,
Мы посуду мыли сами,
Помогали нашей маме.

Этой щеткой чищу зубы,
Этой щеткой — башмаки,
Этой щеткой чищу брюки,
Все три щетки мне нужны.

Литература

Безруких М. Азбука. — М., 2001.
Благинина Е. Научусь-ка я читать. — М., 1987.
Занимательное азбуковедение. — Составитель В. Волина — М., 1991.
Лунин В. Азбука. — М., 1987.
Пудваль А. Зеленый букварик. — Свердловск, 1967.
Сапгир Г. Забавная азбука. — М., 1963.
Шибаев А. Буква заблудилась. — М., 1986.

Издательство «ЛИНКА-ПРЕСС» предлагает вниманию педагогов и родителей учебные пособия для подготовки детей к школе:

по русскому языку и развитию речи (автор — О. Бадулина),
по математике (автор — Н. Истомина),
по художественно-конструкторской деятельности (автор — Н. Конышева).

Информацию о приобретении указанных пособий можно получить в офисе издательства по телефонам: (095) 392-83-18 и (095) 392-75-63.

Адрес для переписки: 115551, Москва, а/я 69, ЛИНКА-ПРЕСС.

LINKA-PRESS
2005